

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок»

630136, г. Новосибирск, ул. Киевская 19, тел./факс:341-88-12

«ПРИНЯТО»:  
на Педагогическом совете № 1  
МКДОУ д/с № 422  
Протокол № 61 от 20.07 2023 г.



Исполнительный директор МКДОУ д/с № 422  
С. Свинаренко  
20.07 2023 г.

## Положение

### о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок» (далее – Учреждение).

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии воспитанников.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей.

1.4. Система мониторинга индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 422 «Сибирячок» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в Учреждении.

1.6. В условиях Учреждения мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1 Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;
- координация деятельности всех участников мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- продуктивной деятельности;
- физического развития.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учитель-логопед отслеживает уровень речевого развития детей. Педагог-психолог изучает и выявляет индивидуально-психологические особенности детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

#### **4. Фиксация результатов мониторинга**

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие оцениванию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдения позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по разнообразным направлениям, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная информация используется педагогом для постановки педагогических задач, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья.

#### **5. Периодичность проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре-ноябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития.

## **6. Документация**

6.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у воспитателя.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития систематизируются, анализируются и предоставляются старшему воспитателю. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по достижению целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

## **7. Срок действия положения**

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.