

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок»,
630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 19, тел./факс 341-88-12

«Принято»
Протокол № 1

Педагогического Совета 11
от «20» 07 2023 г.

«Утверждено»:
Приказ № 115 от «20» июля 2023 г.
Заведующий МКДОУ
д/с № 422 «Сибирячок»
Н. Ю. Свиначенко



**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ,
НАХОДЯЩИХСЯ В «ГРУППЕ РИСКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Организация работы в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» с неблагополучными семьями

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей, педагогов и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми, по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формируется и реализовывается система оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Признаки неблагополучия в семье:

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

1. изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
4. совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
5. изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.
6. изучение личностных особенностей членов семьи.
7. составление карты семьи.
8. координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).
9. составление программы работы с неблагополучной семьёй.
10. текущие и контрольные посещения семьи.
11. выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

Педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

«Утверждено»:
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г.
И. о. заведующего МКДОУ д/с № 422
«Сибирячок»
_____ Н. Ю. Свиarenко

План работы с неблагополучными семьями

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДОО	В течение года, ежемесячно	Заведующий ДОО, воспитатели
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Заведующий ДОО, воспитатели
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка»	По плану	Педагог-психолог
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог Воспитатели групп
Заседание совета учреждения с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства)	В течение года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно, по мере необходимости	Воспитатели

<p>Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>
<p>Совместная деятельность с администрацией СОШ, по передачи необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОО, в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Администрация ДОО, администрация СОШ, зам. директора по социальной защите, психолог СОШ</p>
<p>Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (День дублера, Акция «Почитай мне сказку, мама!», Фестиваль семейного творчества, Совместные экскурсии, Просмотр открытых занятий, Проведение досугов, праздников и развлечений, Выставки для детей и родителей т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье</p>	<p>В течение года</p>	<p>Сотрудники ДОО</p>
<p>Анализ работы с неблагополучными семьями</p>	<p>Январь, май</p>	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях.

Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

(многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность)

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление бесплатного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (обеспечение льготным детским питанием)

Коррекционная (организация медико-педагогического обследования детей)

Проблемная семья

К объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться.

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

Неблагополучная семья

Обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц. приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации

Асоциальная семья

Характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью

Виды помощи

Правовая (подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей)

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

Дата: _____ 20__ г _____ час.

Семья воспитанника(-ов) МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок»:

Проживающая по
адресу: _____

Цель обследования условий жизни и воспитания ребёнка _____

Состав семьи __чел.

Семья занимает _____комн. квартиру

В момент посещения дома находились

Санитарное состояние жилья на момент проверки _____

Результат проверки (рекомендации, заключения)

Проверку провела _____

Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи _____

Социальный статус

_____ (полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская, др.)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания: _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети:

А также по представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства)
считаем необходимым семью _____ поставить
на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Подпись: _____

Дата: _____

**Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МКДОУ д/с № 422
«Сибирячок»**

Дата проведения обследования по телефону, на дому (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О ребенка _____

2. № группы _____

3. Сведения о родителях (законных представителях):

Мать: _____

Отец: _____

4. Место жительства: _____

5. Последнее число посещения ребёнком ДОО: _____

6. Причина непосещения ребенком ДОО: _____

7. Результаты обследования (рекомендации, заключения) _____

Воспитатель: _____

