

МКДОУ д/с №422 «Сибирячок» г. Новосибирск

Михайлова Ирина Александровна

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. Можно сделать вывод: начало развитию мышления дает рука».*

*И.П. Павлов*

### Значение пальчиковых игр в жизни современного дошкольника

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

В XX в. такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Валлон, Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Э.Г., Пилюгина, М.М. Кольцова и др., доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Психологи отмечают, что умственные способности начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения деятельности ребенка, в том числе общей двигательной и ручной.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.

Недостаточное развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, к проблемам во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Преодоление нарушений тонкой моторики, развитие и совершенствование комплекса тонкомоторных навыков, силы, координации, точности, пластичности движений кисти и пальцев рук приобретает в работе с дошкольниками важнейшее значение.

Необходимо создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

История возникновения пальчиковых игр очень древняя. Влияние мануальных (*ручных*) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до н.э. в Китае. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Именно поэтому, начиная с раннего возраста во всех дошкольных учреждениях Китая, применяется пальчиковая гимнастика. Японская акупунктура — еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлексорных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Японский врач Намикоси Токудзиро разработал оздоравливающую методику воздействия на кисти рук, а через них и на внутренние органы человека, рефлексорно связанные с ними.

На раскопках в Египте был найден кукольный театр, относимый к XVI в. до нашей эры, в Индии — к XI в.. Так же почти во всех домах римлян были куклы.

Приоритет признания пальчиковых игр официальной педагогикой принадлежит немецким специалистам. Еще в 1873 году выдающийся немецкий педагог Фридрих Фребель выделил воспитательное значение пальчиковых игр и включил их в учебный план созданных им детских садов. Фребель высказал предположение, что именно ассоциация звука и смысла слов с собственным телом ребенка наилучшим образом подходит для стиля обучения маленьких детей. В те времена не могло существовать теоретического обоснования этого способа, Фребель делал заключения на основе собственных наблюдений и интуиции.

В наше время вряд ли у кого-то из родителей или педагогов возникнет вопрос, а зачем нужна пальчиковая гимнастика?

Игры и упражнения с пальчиками — незаменимая вещь в работе тех, кто работает с детьми любого возраста. Рука является органом речи, так считают ученые, однако, даже не изучая научные трактаты, можно заметить, когда мы общаемся между собой, пытаюсь точнее передать свою мысль собеседнику, помогаем себе движениями пальцев, жестами.

В работе с детьми младшего возраста выявляются такие проблемы детей, как слабое развитие кисти рук, слабое запоминание цвета, формы, нарушение моторики рук, у таких детей преобладает медлительность выполнения движений, наблюдается скованность. Вследствие этого, дети неловко держат ложку, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, поиграть с крупными пазлами.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев", "Рука — это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука — это своего рода внешний мозг", — писал Кант.

Эти выводы не случайны. Действительно, рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры.

В последние десятилетия наблюдается возрастание интереса к развитию мелкой моторики, в частности к ее прикладному аспекту. Ведется поиск, возрождение и создание игр и упражнений, направленных на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Наиболее эффективными среди них являются пальчиковые игры. Они развивают не только мелкую моторику, но и активизируют речь, внимание, память, мышление, улучшают пространственную организацию, являются мощным средством повышения работоспособности. Помимо этого, они являются одним из методов формирования графических умений и движений для письма.

Ранее существовало множество народных пальцевых игр, потешек, сопровождающих детство наших прабабушек и бабушек, игр теперь уже забытых или полузабытых. В течение последнего десятилетия специалисты занимаются поиском, возрождением таких игр, обращаясь за помощью к этнографам, фольклористам, филологам, используя специальную литературу, проводя опросы в различных регионах России. Многие из вновь обретенных игр не устарели и естественно воспринимаются детьми. С народными пальчиковыми играми ребенок встречался уже в колыбели, вернее, на коленях у мамы, бабушки, няни. Это были еще не игры, а потешки и пестушки — забавы взрослого с ребенком.

В последнее время, к сожалению, родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики рук своих малышей. Недостаточность двигательных функций у

детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике. Это приводит к плохой координации движений в сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах, вызывает затруднения в овладении ручными операциями (*письмо, рисование, сказывается на выражении мимики и пантомимики, на формировании выразительной стороны речи, правильного и четкого звукопроизношения*).

Проблему коррекции и устранения нарушений необходимо рассматривать с позиции оздоровления и обогащения правильно организованной физкультурно-коррекционной развивающей среды.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область **«Физическое развитие»** включает решение задачи по развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, поскольку, когда у детей развивают мелкую моторику пальцев, то оказывается большое влияние на развитие его речи, снижается проявление различных недостатков и даже снятие психического напряжения. ФГОС ДО также отводит важную роль игре — особой деятельности ребенка, посредством которой он органично развивается, познает культуру человеческих взаимоотношений. С этой точки зрения, пальчиковые игры – идеальный способ развивать и развлекать ребенка одновременно.

Занятия пальчиковой гимнастикой помогут ребенку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Пальчиковые игры одновременно решают несколько задач. Их можно использовать, когда есть необходимость успокоить ребенка или развлечь его так, чтобы он не помешал окружающим. Одновременно с этим такие занятия развивают у детей мелкую моторику, речь, внимание, память, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, что тоже пригодится затем в процессе школьного обучения. Поэтому специально для вас мы подобрали картотеку пальчиковых игр для детей 4-5 лет, в которые можно играть в детском саду и дома.

### **Как играть в пальчиковые игры?**

Для достижения желаемого результата нужно обратить внимание на некоторые особенности проведения пальчиковых игр.

- Игру нужно проводить, просто общаясь с ребенком, а не в форме специального занятия.
- Для детей 4-5 лет важна регулярность занятий, т.е. к играм нужно прибегать не от случая к случаю, а каждый день.
- Сами по себе игры занимают непродолжительное время (2-5 минут), но важно, чтобы ребенок во время игры не отвлекался на посторонние предметы, какие-либо другие внешние раздражители.
- Для детей 4-5 лет пальчиковая игра может быть способом переключения внимания ребенка на игру, вариантом смены вида деятельности.

### **Детские пальчиковые игры про семью**

#### **Семья**

А у нас семья живет: (*хлопнуть в ладоши, стукнуть кулачками друг о друга*)

Двое встали у ворот, (*загибать большие пальцы*)

Две Настюшки съели плюшки, *(загибать указательные пальцы)*

Два Антона *(загибать средние пальцы)*

Сидят дома,

Два учиться захотели, *(загибать безымянные пальцы)*

Двое плачут в колыбели. *(загибать мизинцы)*

### **Моя семья**

Как я рад, что у меня *(поднять руку ладонью к себе, затем загибать пальцы при перечислении)*

Дома милая семья:

Папа, мама, я, сестричка,

Братик — мальчик-невеличка.

### **Моя семья**

*(Пальцы сгибают по очереди, начав с большого, потом крутят кулачком)*

Один пальчик — дедушка,

Другой пальчик — бабушка,

Средний пальчик — папочка,

Ну, а этот — мамочка,

Самый младший — я,

Это вся моя семья!

### **Пальцы гуляют**

*(Сжимать-разжимать кулачки, пошевелить пальцами, затем на счет загибать их по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять —

Хотят пальцы погулять.

*(Пошевелить всеми пальчиками одновременно.)*

Большой палец видит крошку,

Указательный — гармошку.

Средний будет веселиться,

Безымянный пьет водицу.

Самый маленький не спит,

А вокруг себя глядит.

### **Игры про домашние заботы и обязанности**

#### **Помогаю маме**

Мыл посуду наш сыночек.

Вымыл кружки, миски, ножик.

Вытер вилки и тарелки —

Убежал играть в горелки.

*(Выполнять имитирующие движения по тексту)*

#### **Мамины помощники**

*(Движения показывать в соответствии с текстом)*

Мы — мамини помощники,

Ей будем помогать.

Помоем всю посуду

И приберем кровать.

Белье перестираем,  
Повесим посушить,  
А вечером все вместе  
Мы сможем чай попить!

### **Моем посуду**

*(сначала ударять кулачками друг о друга, выполнить круговые движения ладошкой по ладошке, затем на счет предметов загибать пальчики)*

Раз, два, три, четыре,  
*(ударять кулачками)*

Мы посуду всю помыли:  
Вилки, миски, поварешки,  
Сковородочки и ложки.  
Мы посуду всю помыли,  
Только чашечку разбили,  
Ножик тоже поломался,  
У солонки бок остался.  
Чайник чуточку сломали,  
Дружно маме помогали.

### **Игры про тело ребенка**

#### **Гармонь**

Стенка, стенка *(показывать на щеки)*  
Потолок *(лоб)*,  
Две ступеньки *(пальчиками «пошагать» по губам)*  
И звонок. *(нос)*  
- Дзынь! *(надавить на нос)*  
Хозяин дома?  
- Дзынь! *(надавить на нос)*  
Гармонь готова?  
- Дзынь! *(надавить на нос)*  
Поиграть можно? *(легонько пощекотать ребенка)*  
Это наши глазоньки. Вот, вот. *(показать глаза)*  
Это наши ушки. Вот, вот. *(показать уши)*  
Это носик, это рот. *(показать нос, рот)*  
Сзади спинка. Здесь живот. *(показать спину, живот)*  
Рученьками хлоп-хлоп. *(хлопнуть в ладоши)*  
Ноженьками топ- топ. *(топнуть ногами)*  
Ох, устали, вытрем лоб! *(провести ладонью по лбу)*

#### **Лицо**

Лес, *(показать на волосы)*  
Поляна, *(лоб)*  
Горка, *(провести пальцем по носу)*  
Яма. *(ребенок открывает рот)*  
Обрыв *(показать пальцем на подбородок)*  
Взрыв. *(легко пощекотать по шее)*

## **Игры для пробуждения ребенка**

### **С добрым утром**

Здравствуйте, глазоньки. (*показать на глаза, посмотреть в «бинокль»*)

Вы проснулись?

Здравствуйте, ушечки. (*показать на ушки, прислушаться*)

Вы проснулись?

Здравствуйте, рученьки. (*показать на ручки, хлопнуть в ладоши*)

Вы проснулись?

Здравствуйте, ножечки. (*показать на ножки, топнуть*)

Вы проснулись?

Здравствуй, солнышко. (*посмотреть вверх, улыбнуться*)

Я проснулся? Сладко потянулся. (*потянуться*)

## **Игры о времени суток**

### **Часы**

*(Имитировать движения по тексту).*

Если бьет девятый час,

Пальцы моются у нас.

Если бьет десятый час,

Пальцы в сад идут у нас.

Если бьет уж первый час,

Пляшут пальчики у нас.

Если бьет уж третий час,

Пальцы прыгают у нас.

Если бьет четвертый час,

Пальцы плавают у нас.

Если бьет девятый час,

Пальцы кушают у нас.

Если бьет десятый час,

Пальцы спать идут у нас.

## **Игры про одежду и одевание**

### **Обновка**

Скорей, скорей,

Быстрой, быстрой —

Давно пора сшить Ане

Новое платье.

Бери быстрой иголку —

И мы сошьем обновку! (*в начале руки сжаты, затем на каждое слово разгибается по одному пальцу*)

### **Одежда, обувь, головные уборы**

Катя варежку надела:

«Ой, куда мой пальчик делся?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал». (*сжимать кулачок*)

Катя варежку сняла: *(все пальцы разжать, кроме большого)*

«Посмотрите-ка, нашла! *(разогнуть большой палец)*

Ищешь, ищешь да найдешь, *(сжать пальцы в кулачок, отогнуть большой палец)*

Здравствуй, пальчик, как живешь?»

### **Обувь**

1. Раз, два, три, четыре, пять.

Надо обувь сосчитать:

Раз — туфли, *(загибать пальцы по очереди)*

Два — сапожки,

Три — ботинки,

Четыре — босоножки

И, конечно, тапки — пять.

Ножкам надо отдыхать.

### **Как у нашей кошки**

*(загнуть по одному пальчику, начиная с больших на двух руках вместе, считая каждое название обуви)*

Как у нашей кошки

На лапках САПОЖКИ.

Как у нашей свинки

На ногах БОТИНКИ.

Как у пса на лапках

Зеленые ТАПКИ.

А козленок маленький

Надевает ВАЛЕНКИ.

А у сына Вовочки —

Новые КРОССОВОЧКИ.

Вот так. Вот так. *(похлопать)*

Новые кроссовки.

Обувь дружно посчитаем

Потихоньку поиграем.

*(хлопать в ладоши и ударять кулачками по столу, затем перечисляя обувь загибать по одному пальцу)*

Туфельки и тапочки

Моей любимой мамочки,

Ботинки и сапожки

Нашего Сереженьки,

А маленькие валенки

Малютки нашей Вареньки.

### **Ботинки**

Ах, повсюду мы вдвоем

Неразлучно идем.

*(средним и указательным пальцами «пошагать» по столу)*

Мы гуляли по лугам,

По речным берегам,

И по лестнице сбегали,  
Вдаль по улице шагали,  
Залезали под кровать,  
(загнуть пальцы по одному)  
Чтобы там тихонько спать.  
(положить ладони на стол)

## **Разные детские пальчиковые игры**

### **Комнатные растения**

Хризантемы (руками показывать действия по тексту)

Ах! Какие хризантемы!  
Мы сорвем их без проблемы.  
Ух! Охапку мы набрали!  
Эх! Прихватим и для Вали!  
Эхе-хе... цветов не стало.  
Их и раньше было мало...  
Ох! Зачем мы их сгубили?  
Ведь не мы же их растили!

### **Мак**

На пригорке вырос мак (пальцы сложить в бутон)

Он склонил головку так. (наклонить руку)

Бабочка над ним порхает,

Быстро крыльями мелькает. (кисти рук перекрестить, помахав как бабочка крыльшками)

Воспользовавшись нашей картотекой детских пальчиковых игр, вы легко сможете не только занять ребенка, чтобы он передохнул, успокоился, но и в легкой, ненавязчивой форме будете развивать его фантазию, речь, внимание.

Спасибо