муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №422 «Сибирячок»

630136, Новосибирск, Киевская, 19

ИНН 5404156370/ КПП 540401001 Тел./факс 341-88-12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Вокруг Меня чудесный Мир»**

Автор:

педагог-психолог высшей категории

И. Н. Шеремет

г. Новосибирск

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………….….3

2. Основная педагогическая цель и задачи авторской разработки…………………4

3.Принципы и подходы к формированию авторской разработки…………………5

4.Возрастные особенности усвоения программного материала……………………6

5. Методы, используемые для реализации программы……...………………………9

6. Виды организованной детской деятельности..…………………………………..10

7. Планируемые результаты освоения программы………………………..……… 14

8. Работа с родителями…………………………………………...……………….….14

9. Модель взаимодействия учатников образовательного процесса……………….17

10.Направления экологического развития детей дошкольного возраста с комплексным творческим подходом…………………………………………….20

11. Нормативно-правовое и програмно-методическое обеспечение………………23

12. Литература…………………………………………………………………………24

13.Приложение

**Пояснительная записка.**

Чтобы подружиться с бабочкой, нужно сначала самой превратиться в кусочек природы. Выключить из себя человека, затаиться внутри — и представить себя деревом, травой или цветком.»

 Харуки Мураками

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.).

Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой.

Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).

Последнее десятилетие ХХ века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся.

В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В связи с этим нами была разработана и апробирована на практике следующая методическая разработка в дальнейшем «программа» : « Вокруг Меня чудесный Мир»

**Цель программы:** формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к миру природы, образу собственного «Я» раскрывающимся в процессе создания изображения.

**Задачи программы:**

* Обучать основам экологической культуры, дать представления о взаимосвязи в природе живых организмов и неживых тел.
* Воспитывать эмоционально – положительное отношение к природе, как к целостному организму.
* Привлечь внимание детей к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.
* Развивать способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним в рисунках - настроениях.
* Познакомить с различием цветов и оттенков для создания ощущения разнообразия окружающего мира, учить смешивать краски для наиболее точной характеристики предметов и явлений.
* Формировать способность идентифицировать себя с предметами и явлениями природы.

**Принципы и подходы к формированию авторской разработки.**

В основе заложены следующие основные принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей;

9) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

10) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

11) уважение личности ребенка;

12) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

В программе учитываются следующие **подходы**:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

 В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

* помочь ребенку в осознании себя личностью;
* выявление, раскрытие творческих возможностей ребенка, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

* создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
* учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
* создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

**Характеристики особенностей детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет по- делиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

 **Восприятие детей в 5 – 6 лет.**

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

 **Внимание детей в 5 – 6 лет.**

 Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

 **Память детей в 5 – 6 лет.**

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

 **Мышление детей в 5 – 6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение детей в 5 – 6 лет**.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

 **Речь детей в 5 – 6 лет.**

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 **Методы, используемые для реализации программы:**

**Наглядные методы:**

* целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр;

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы**

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
* загадывание загадок;

**Практические методы**

* организация продуктивной деятельности детей;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**Виды детской деятельности.**

О**рганизованные**:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* использование мультимедийного и интерактивного стола;
* наблюдения за растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;

Освоение программного материала осуществляется в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей по следующим образовательным областям:

 *«Социально-коммуникативное развитие»,*

*«Познавательное развитие»,*

*«Речевое развитие»,*

*«Художественно-эстетическое развитие».*

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД.

**Продолжительность НОД составляет:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | группы | Количество занятий в неделю | время | Количество детей |
| 1 | Старшая гр. | 2 занятия | 20мин | 10д |

**Непосредственно - образовательная деятельность как основная форма организации экологического воспитания в ДОУ**

Систематическое обучение - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. На протяжении ряда десятилетий ХХ в. все ведущие исследователи и практики дошкольного воспитания вслед за А.П. Усовой уделяли большое внимание непосредственно - образовательной деятельности (НОД)  как ведущей форме фронтального обучения детей.

Современная дошкольная педагогика также придает большое значение НОД: несомненно, она оказывает положительное воздействие на детей, способствует их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовит их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование НОД в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальной НОД со всей группой детей к НОД с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Просматривается еще одна важная тенденция - построение систем НОД в каждой области, с которой знакомят дошкольников. Цепочка постепенно усложняющейся НОД, органически связанной с мероприятиями повседневной жизни - это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

В экологическом воспитании детей НОД выполняет совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы.

Рассмотрим основные типы экологической НОД, которая принципиально отличается друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, - НОД первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

**Непосредственно-образовательная деятельность первично-ознакомительного типа.**На протяжении дошкольного периода значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека передается детям на НОД первично-ознакомительного типа. Чаще всего эта НОД посвящается ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Главным компонентом такой НОД становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Дети знакомятся с внешним видом животных и растений, учатся их распознавать, узнают о среде их обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения.

Обучение детей осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентами становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя. Первостепенное значение приобретает словесный метод экологического воспитания - от слова воспитателя (его вопросов, пояснений, их системы и последовательности) зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов.

**Непосредственно-образовательная деятельность углубленно-познавательного типа.**Содержание НОД, которую можно назвать углубленно-познавательной, направлено на выявление и показ детям связи между растениями и животными с внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика такой НОД определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика детских садов, доступны пониманию и усвоению дошкольниками. Такая НОД посвящена ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды. Например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонными изменения и пр.

НОД углубленно-познавательного типа активно способствует умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

**Непосредственно-образовательная деятельность обобщающего типа.**На НОД обобщающего типа воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление.

Что же может быть содержанием обобщенных представлений, формируемых в дошкольном возрасте? Практика обучения показывает, что обобщения должны строится на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе. Анализ программ воспитания в детском саду и методических пособий по ознакомлению с природой позволяет сделать вывод, что к ним относятся знания о многообразии растительного и животного мира, закономерных особенностях роста и развития растений, сезонных явлениях в природе.

В старшем дошкольном возрасте вся конкретная НОД может быть суммирована, обобщена. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе.   Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена.   Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Аналогичным способом формируются обобщенные представления о временах года (сезонах). Например, у детей подготовительной группы можно сформировать представление об осени на основе трех групп признаков: изменений в неживой природе (день укорачивается, становится холоднее, чаще идут дожди, дуют холодные ветры); изменений в растительном мире (листва на деревьях меняет окраску и опадает, травы желтеют и вянут); изменений в живом мире (насекомые исчезают, перелетные птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме).

Формирование обобщенных представлений происходит при пользовании словесного метода работы с детьми. Беседа с ними осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов - это алгоритм формирования обобщенного знания.

Обобщающая НОД позволяет интенсивно развивать интеллект детей - умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

**Непосредственно-образовательная деятельность комплексного типа.**

Комплексная НОД в рамках одной темы решает разные задачи развития детей и строится на разных видах деятельности. Эту НОД можно проводить во

Всех возрастных группах, но особенно она полезна со старшими дошкольниками.

Комплексную НОД широко используется практикой дошкольного воспитания в разных сферах обучения детей. В области экологического воспитания комплексная НОД может быть использована в разных возрастных группах. Например, в конце осени с детьми старшей группы обычно проводится игровая НОД, на которой формируется представление об осеннем сезоне. НОД на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность.

*Первая часть* решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Воспитатель уточняет и обобщает представления детей об осени, выделяя характерные ее особенности. Важную роль в этом процессе играет календарь природы, который дети вместе с воспитателем вели ежемесячно по одной неделе.

*Вторая часть* предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности для дошкольников. Организуется специальная небольшая выставка на тему осени: несколько репродукций знаменитых художников, художественная фотография, на которой могут быть изображены картины природы, дары осени, 1-2 современных пейзажа, натюрморта в живописи и графике. Осмотр выставки, переживание красоты - это другой вид деятельности, который несет в себе решение эстетических задач.

*Третья часть* - это художественное творчество детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и выполняют работу по своему усмотрению и желанию. Это может быть и рисование пейзажа, букета осенних цветов в вазе, и аппликация грибов в траве или корзине или фруктов на блюде. Это могут быть поделки из природного материала. Педагогические задачи опять иные - развитие творческих способностей детей, их художественно-ручных умений.

 **Планируемые результаты освоения программы.**

* Объяснить экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Иметь представления о различных природных объектах.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Иметь представления о живой и неживой природе родного края.
* Уточнить представления детей о растениях ( травы, деревья).
* Закрепить умение смешивать краски и получать разнообразные оттенки цвета.
* Отработать навыки работы с палитрой.
* Систематизировать знания названий цветов и их оттенков.

 **Работа с родителями.**

 Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

**Психологические особенности работы с родителями.**

 В процессе взаимодействия системы «ребенок-родитель-педагог» семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Им приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность коллектива ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы педагога, направленной на сохранение здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Взаимодействие с родителями строится педагогом-психологом в соответствии со следующими принципами:

* высокий профессионализм;
* доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
* обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
* мотивирование родителей к взаимодействию с педагогом различными способами;
* системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями;
	+ приоритет активных методов взаимодействия: привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе, анкетирование, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы;

Для реализации целей Программы проводится работа по следующим направлениям:

**1.** **Анкетирование родителей** с целью оценки степени успешности прохождения Программы; выявления исходных знаний и семейных традиций по экологическому воспитанию; мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы дошкольного образовательного учреждения, по организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

**2. Консультирование семей** по актуальным вопросам экологического воспитания и личностного развития детей в творческой деятельности.

**3. Информационно-просветительская и развивающая работа через:**

* проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных экологических задач и способствующих повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей;

При взаимодействии с родителями педагогом используются различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, тематические родительские собрания. Родительские собрания – это основная форма совместной работы с родителями. Но как показывает практика, проведение лекционных форм родительских собраний не всегда эффективно и не дает результат «обратной связи». Чаще всего родители занимают пассивную позицию при взаимодействии с педагогом. Одно из возможных решений в данной ситуации – использование родительского опыта и знаний на экологические вопросы, родительские мастер-классы.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам развития детей, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания, развивать креативные способности.

**Организация работы с родителями предусматривает решение следующих задач:**

* + создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
	+ активизировать и обогащать знания и умения родителей;
	+ повышать экологическую культуру родителей;

развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

**Главная задача родителей:**

* поддерживать интерес детей к природе;
* поощрять их экологически грамотные поступки;
* проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
* быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

**Планирование мероприятий** в практической деятельности с родителями включает:

- формирование здорового образа жизни у детей и их родителей;

- внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по совместному творческому взаимодействию взрослого с ребенком.

Организация взаимодействия системы в форме круглого стола представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и меж семейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга; Т.В. Архиреева; Н.Н.Авдеева; А.И. Захаров; А.И. Спиваковская; А.Е.Личко; Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Итак, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

**Взаимодействие с семьей:**

* + анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
	+ домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
	+ привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
	+ консультации на тему:["Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh&sa=D&ust=1492943039274000&usg=AFQjCNF9W352JrEkKa6YwfqzaIALMq_8sQ), «[Как научить ребенка беречь природу](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/17/konsultatsiya&sa=D&ust=1492943039275000&usg=AFQjCNHMf1QkvVcjfnLG1kW0CE-FGbIqGA)»;
	+ индивидуальные консультации;
	+ оформление наглядной информации в родительском уголке.

**Модель взаимодействия участников образовательного процесса.**

Действия взрослого являются примером для ребенка, повседневной системой воспитания.

**«Ребенок -**

**родитель -**

**педагог»**

Действия ребенка получают одобрения взрослого, вызывая желание действовать еще и еще.

Взрослые и дети действуют вместе, делясь знаниями, активно поддерживая друг друга.

Активное совместное действие, где ребенок принимает новую информацию от взрослого и выдает результат, является комфортным и эфективным.

**Этапы взаимодействия системы**

**« Ребенок – родитель – педагог »**

Первый этап – демонстрация родителям планируемых результатов и достижений ребенка после освоения Программы, благодаря чему между родителями и педагогом складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на общую информацию, не видя конкретных результатов.

На втором этапе родителям дают практические знания по экологическому воспитанию ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть совместные с детьми родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с потенциалом семьи в вопросах экологического воспитания творческого начала. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных подходах к ребенку, но и попросить совета, мастер класса у воспитателей по интересующим их темам и вопросам.

**Формы организации взаимодействия с родителями:**

**Профилактические**

(предоставление информации для повышения компетентности экологической культуры родителей)

 Консультация:

«Как научить ребенка беречь природу»

Консультация:

«Формирования основ элементарных экологических представлений у детей»

**Практико-ориентированные**

(повышение заинтересованности родителей

в проявлении творческих способностей)

Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе

Домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала

**Направления экологического развития детей дошкольного возраста с комплексным творческим подходом.**

В Программе предусмотрено изучение тем, связанных с

* + сезонными изменениями в живой и неживой природе;
	+ переменой образа жизни растений и животных в связи со сменой времён года;
	+ воздействием человека на окружающий мир зимой, летом, осенью и весной.

 Программа включает теоретическое и практическое осмысление темы, поэтому работа над каждым блоком ведётся по направлениям:

* программный компонент (иначе говоря, собственно тема);
* региональная составляющая (аспект темы, имеющий территориальное значение, например, охрана местного леса или реки);
* вариативный компонент дошкольного учреждения (реализация общей концепции детского сада через конкретную тему);
* предварительная работа (дидактические игры, чтение по теме, наблюдение за явлениями природы);
* практическая деятельность (опыты, например, как быстро замерзает вода при минусовой температуре);
* сопутствующие формы работы ( творческие задания в виде рисунков).

**Содержание и методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Форма проведения | Методическое обеспечение и дидактический материал | Сопутствующие формы работы |
| Любовь к природе таится в каждом человеке | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, показать уникальность родного края.  | Занятие | Иллюстрации природных зон: лес, поле, река | Рисование гуашью «Ромашковое поле» |
| Осенний лес-волшебный | Показать сезонные изменения в лесу. Лес-это сообщество растений и животных. Взаимодействие живой и неживой природы. | Занятие | Иллюстрации и фото осеннего леса, аудиозапись«Звуки леса», осенние листья с разных деревьев | Рисование гуашью«Осенний ковер» |
| Осенние явления в неживой природе | Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветра. Познакомить комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонные изменения. | ЗанятиеНаблюдение |  | Рисование гуашью«Дерево под дождем» |
| Ветер, ветер, ветерок | Познакомить детей с таким природным явлением как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов. | ЗанятиеНаблюдение | Аудиозапись «Шум ветра», стихи про ветер | Наблюдение за вентилятором |
| Вода-уникальная жидкость | Дать представление о воде, её свойствах. Отметить её прозрачность, но можно её сделать цветной. Отметить её текучесть, но капля воды на стекле не растекается. | ЗанятиеЭксперимент |  | Эксперимент с красками и стеклом  |
| У воды, на воде, и **в воде** | Познакомить с водоёмом как со средой обитания животных и растений. Показать приспособление к жизни в водных условиях. Ознакомить с разнообразием животного мира в воде.  | Занятие | Видеозапись «Жители водоемов», фотографии и иллюстрации растений и животных рек, озер, прудов. | Рисование гуашью «Рыбки плавают в пруду» |
| У воды, **на воде**, и в воде | Продолжаем знакомить с водоемом как со средой обитания, с жизнью птиц, живущих рядом с водоемом. | Занятие | Сказка «Серая Шейка» Мамин –Сибиряк, фотографии птиц | Рисование гуашью «Уточка» |
| **У воды**, на воде, и в воде | Продолжаем знакомить с водоемом как со средой обитания, дать понятия прибрежных и болотных растений, виды и различия. | Занятие | Фотографии и иллюстрации растений прибрежных и болотных. | Рисование гуашью «Камыш» |
| Вот песочек не простой, посмотрите он какой | Дать представление о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закрепить умения делать простейшие умозаключения. | ЗанятиеОпыт | Стихотворение про песок, песочница с песком, лупа на каждого ребенка. | Исследовать свойства песка, сыпучесть песка, рассмотреть песок под лупой |
| Вода холодная и горячая | Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду. Определять цвет, запах, вкус, форму воды. | ЗанятиеЭксперимент |  | Исследовать свойства воды |
| Снег и лед | Выяснить, с чем связано появление снега и льда. Узнать прозрачный ли снег и лёд. Определить цвет снега и льда. Выяснить обладает ли снег и лёд рыхлостью и хрупкостью. Посмотреть, что произошло со снегом и льдом в теплом помещение. | ЗанятиеЭксперимент | Стихотворения про снег и лёд (в которых показаны свойства: рыхлый, пушистый, твердый итд.) Фотографии разнообразных форм снежинок. | Рисование гуашью «Снежинка» |
| Лёд-волшебные кристаллы | Познакомить детей с качествами и свойствами льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает). Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования. Сформировать правила безопасности со льдом. | ЗанятиеЭксперимент | Стихотворение про лёд, сюрпризный момент (игрушка ворона) | Эксперимент со льдом, исследовать свойства льда |
| Замершие фрукты | Развивать вкусовые ощущения детей, умение различать на вкус разные фрукты. Познакомить детей с использованием замороженных фруктов в правильном питании. | ЗанятиеЭксперимент | Загадки про апельсин, яблоко, лимон, банан. | Рисование гуашью«Замершие фрукты» |
| Вот песочек не простой, посмотрите он какой | Продолжать знакомить детей со свойствами речного песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. | ЗанятиеОпыт | Стихотворение про песок, песочница с песком, формочки, камушки, вода.  | Опыт с песком |
| Удивительное приключение капельки | Учить сохранять воду в природе, показать опасность исчезновения и заражения воды для всего живого на земле. Довести до сведения детей, что в природе вода нужна всем: растениям, человеку, животному.  | Занятие | Видеофильм «Вода» | Рисование гуашью«Капля воды» |
| Солнце-большая звезда | Дать представление о Солнце, как о звезде. Раскрыть взаимосвязь между солнечным теплом и светом и жизни на планете Земля. | Занятие | Загадка про Солнце. Макет Солнца и Земли. | Рисование гуашью«Солнце» |
| Планета Земля в опасности | Дать общие представления о планете Земля, её обитателях. Систематизировать знания детей об охране природы. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. | Занятие | Стихотворение о планете Земля, глобус, фотографии природных зон с разных уголков Земного шара. | Рисование социального плаката«Земля наш общий дом» |
| Земля-источник жизни | Познакомить детей с почвой, как верхний слой земли: «Живая земля». Загрязнение почвы и возможные последствия для всего живого. | ЗанятиеЭксперимент |  | Высаживание цветочных семян в почву. Эксперимент имеет продолжение: высаживание рассады на участке сада. |

**Нормативно-правовое и програмно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовая база включает в себя федеральные и региональные законодательные документы, уставные документы ДОУ:

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р).

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148- р, от 15.05.2013 №792-р).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Кадровое обеспечение программы.**

 **Заведующий ДОУ:**

* общее руководство по внедрению программы;
* ежеквартальный анализ реализации программы;
* контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

**Старший воспитатель:**

* нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы;
* проведение мониторинга (совместно с педагогами ДОУ);
* контроль за реализацией программы.

**Старшая медицинская сестра:**

* дыхательная гимнастика.

**Педагог-психолог:**

* определение показателей эмоциональной безопасности и комфорта детей;

**Зам. по Зав. по АХЧ:**

* обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
* создание материально – технических условий;

**Список рекомендуемой литературы:**

* Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
* Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.
* Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова.
* Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет»
* Бондаренко Т.М. Методическое пособие Прогулки в детском саду
* Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.
* Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.
* О. А. Иванова, И. И. Васильева Как понять детский рисунок