

Консультация для воспитателей по теме «Развитие пространственного восприятия у детей дошкольного возраста»

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность дошкольного образования.

Главным доказательством эффективности детского сада является поступление ребенка в школу. Ориентировкой на основе данной системы отсчета дети овладевают постепенно, в разных возрастных группах. Знание основных и промежуточных пространственных направлений формирует у них образ воспринимаемого пространства, расчлененного по вертикально-горизонтальным линиям; вооружает новым обобщенным способом ориентировки в окружающем.

В период пребывания в детском саду ребенок должен овладеть:

- элементарным способом пространственного анализа плоскости листа (поверхности стола, доски, ограниченного участка местности); уметь выделять верхнюю и нижнюю части, правую и левую, верхне-правую части плоскости и верхне-левую, нижне-правую и нижне-левую;
- умением активно действовать в пределах воспринимаемой плоскости, например: самостоятельно охарактеризовать расположение на листе элементов узора или располагать их в соответствии с инструкцией воспитателя; выполнять различные задания на пространственное перемещение объектов, ориентировать, а пространстве собственные действия (вести счет в направлении справа налево или слева направо, проводить линии в разных направлениях);
- пространственной ориентировкой на листе по признаку взаимного расположения объектов относительно друг друга или какой-либо исходной точки отсчета. Например, приняв данный объект за исходную точку, размещать остальные элементы рисунка (узора) выше, ниже, правее или левее от исходного (расположить, например, красный кружок на листе справа, а синий – слева от зеленого или расположить синие кружки вокруг зеленого и т. д.);
- умением воспринимать «малое пространство» и действовать в границах его (размещать рисунок, элементы узора, графические знаки).

Необходимо развивать и совершенствовать у детей точность оптико-пространственного восприятия при ориентировке в ограниченном, клеточном или строчном микро пространстве; формировать способность

воссоздавать по образцу или по представлению пространственное размещение элементов композиции, узора; уметь фиксировать и воспроизводить повороты на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков, форм, изображения предмета.

Ориентировка на плоскости – умение сложное. Дети постепенно овладевают им.

Следующая программная задача в содержании работы с детьми - формирование понимания пространственных отношений между предметами.

Для ориентации в пространстве необходимо развитие представлений ребенка о реальном пространстве. Практическая ориентировка в нем предполагает ознакомление детей с расположением предметов в пространстве по признаку взаимного их размещения.

Пространственные отношения позволяют ребенку овладеть определенными частями речи, многими наречиями.

Нарушение пространственного восприятия, имеет социальную значимость и приобретает особую остроту применительно к детям, имеющим речевой дефект.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Игра способствует поддержанию интереса детей к занятиям, повышает эмоциональный фон и положительную мотивацию. Эффективность организации занятий с дошкольниками в игровой форме подтверждена многими психолого-педагогическими исследованиями.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных методов и приёмов, а также поиска более новых и эффективных путей по формированию нарушения пространственного восприятия.

Работа по формированию нарушения речи у детей 5-7 лет и пространственного восприятия может быть более эффективной, если в работе будет применяться специально разработанный комплекс развивающих упражнений и игр.

Это позволит повысить уровень формирования произносительной стороны речи у детей 5-7 лет и нарушения пространственного восприятия.

Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями.

Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов.

В процессе занятий работы у детей должны быть сформированы такие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;

- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Решение задач формирования пространственной ориентировки начинается с ориентировки ребенка в схеме собственного тела .

Ребенок, рассматривая в зеркале свое отражение, отвечает на вопросы: *что находится в верхней части лица? в нижней части лица?*

Ориентировка в пространстве первоначально осуществляется по расположению окружающих предметов относительно самого ребенка.

При этом важно сформировать у детей четкое различение право- и левосторонней организации среды.

взрослый объясняет: *«У человека две руки, и каждая из них имеет свое название. Для того чтобы их не перепутать, каждой руке дали имя — Правая и Левая. Руки только две, а как много они умеют! Что умеют делать ваши руки?»*

Далее используются задания на дифференциацию правой и левой руки:

— *Покажите, какой рукой вы рисуете, пишете, едите; в какой руке вы держите ручку, карандаш, ложку. Как называется эта рука? (Следует показать.) Наденьте на правую (левую) руку браслет; заложите за голову сначала правую руку, а затем левую и т. д.*

Для закрепления проводится дидактическая игра «Найди пару». Ученикам, например, предлагается найти пару одинаковых варежек для правой и левой руки.

Благодаря многократным действиям правой (у левшей — левой) руки у ребенка вырабатываются зрительно-двигательные связи, обеспечивающие выделение данной руки как ведущей.

От этого в дальнейшем и зависит умение разграничивать правую и левую стороны окружающего пространства.

На следующем этапе анализируются отношения горизонтального пространства — позиции близости: *близко, ближе, далеко, дальше.*

Поиграйте с ребенком в игру «Догадайся и сделай!»:

- *поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо;*
- *поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево;*
- *вытянуть руки вперед, сделать шаг вперед;*
- *спрятать руки назад, за спину, сделать шаг назад и т. д.*

Обучая движению в заданном направлении, для повышения мотивации следует создавать игровые ситуации.

Например, предложить в занимательной форме найти спрятанные игрушки:

Вперед пойдешь — куклу найдешь.

Назад пойдешь — медвежонка найдешь.

*Вправо пойдешь — мяч найдешь.
Влево пойдешь — машину найдешь.
Куда ты хочешь пойти?
Что ты хочешь найти?*

Следующий этап работы — определение места расположения предметов в комнате: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д. Ребенку предлагается рассказать, где малыш нашел игрушку и как она выглядела, самостоятельно составить рассказ — отчет о проделанной работе.

Ребенок должен усвоить следующее: лист бумаги (любого размера и даже по-разному расположенный) — это определенное ограниченное пространство, имеющее свои параметры: верх и низ, середину и стороны, центр и углы; на нем можно отразить реальные пространственные отношения между предметами.

Рисование по инструкции ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ — для ребенка это сложный вид деятельности.

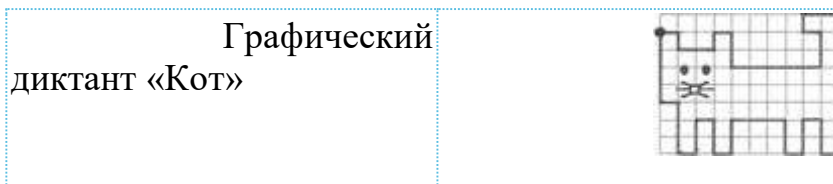
Графический диктант.

Загадка:

*Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поет,
Только мышь его боится...
Угадали? Это... (кот)*

Диктант: от начальной точки одна клетка вправо, одна клетка вниз, две вправо, одна вверх, одна вправо, две вниз, пять вправо, две вверх, одна влево, одна вверх, две вправо, восемь вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, две вверх, три влево, две вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, три вверх, одна влево, четыре вверх, соединяем в начальной точке.

Ответ: см. рисунок.



Свой рисунок ребенок дополняет элементами, раскрашивает или штрихует.

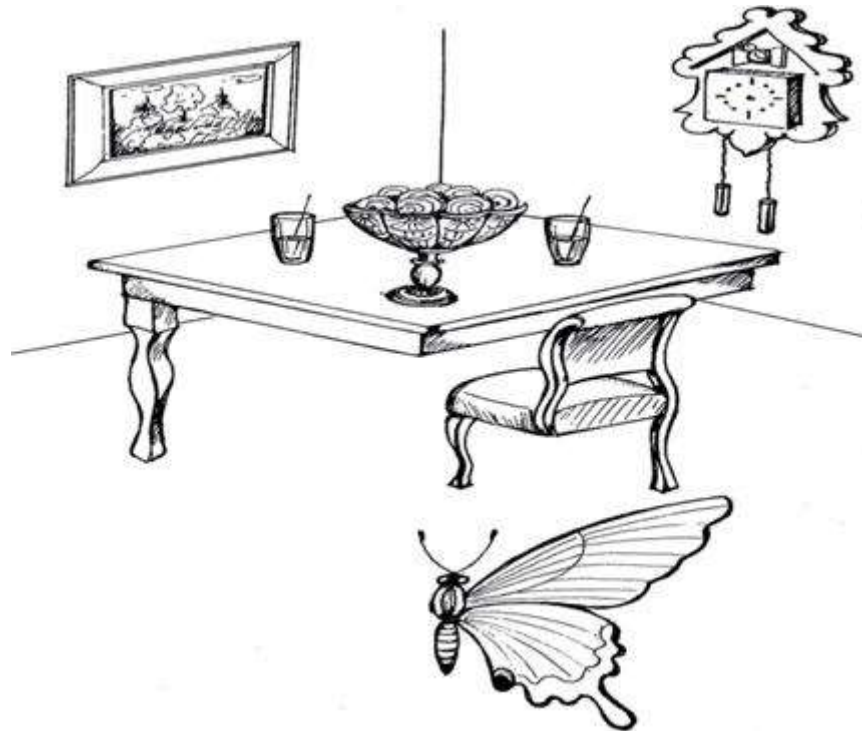
Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве

«Какая рука?»

На картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д.

«Чего не хватает?»

Предлагают дорисовать, назвать и подписать, используя пространственную терминологию.



«Автомобили»

По сигналу педагога дети двигаются в различных направлениях, изображая автомобили, изменяя направления движения и скорость.

Варианты:

— каждый ребенок проводит свой автомобиль до автостоянки, пользуясь схемой маршрута.

«Выполни задание»

Ребенку предлагают различные задания на ориентировку в пространстве комнаты и на улице.

Варианты:

— определи местоположение отдельных предметов мебели;

— определи местоположение других детей относительно себя;

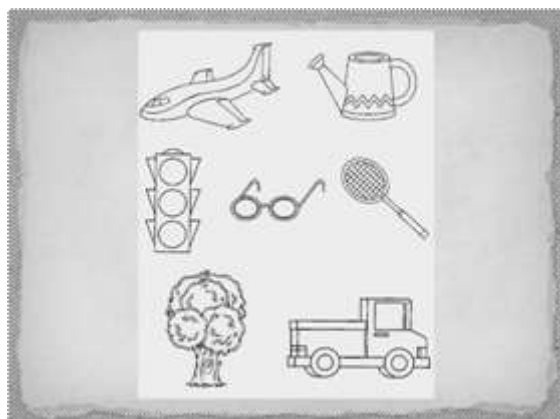
— определи местоположение предметов относительно друг друга;

— найди путь по символам

«Что дальше, что ближе к нам в комнате?»

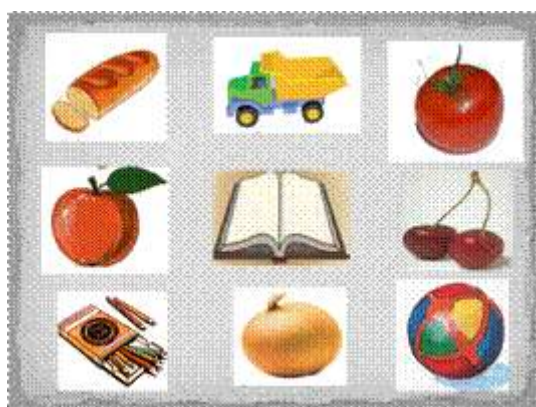
Дети отвечают на вопрос, а потом проверяют с помощью условных мерок (или метра) правильность ответа.

«Назови самые высокие и самые низкие, широкие и узкие предметы в своей комнате, на картинке»



Малыш называет предметы, объясняя, где они находятся, а затем сравнивает некоторые из них.

«Что где находится?»

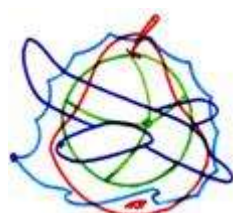


Ребенку предлагается по картинке назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. д. Такие игры Вы можете организовывать из подручных предметов, располагая их на столе в гостиной, в песочнице, на пляже. А подобранные предметы можно сгруппировать в обобщающие группы (Назови овощи, где они находятся?)

«Внимательно слушай и рисуй»

Взрослый называет геометрические фигуры с указанием их места на листе, а ребенок изображает их по Вашей инструкции.

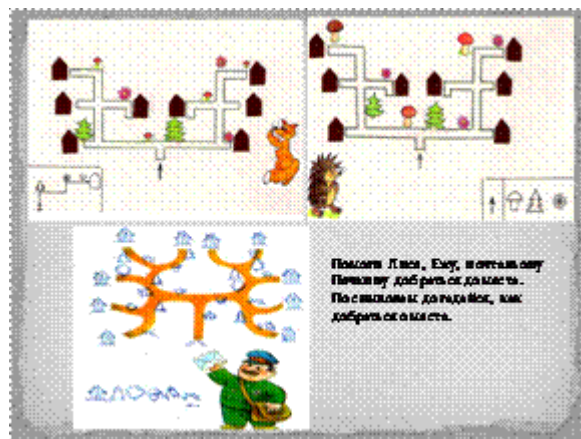
Например, вверху слева прямоугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т. д.



«Узнавание наложенных предметов» (предметных и сюжетных по готовому образцу и без него)

«Следопыт»

По рисунку-схеме комнаты дети находят спрятанную игрушку, нужный дом



«Разведчики»

По письменной инструкции дети находят спрятанное в тайнике важное донесение.

Пример инструкции:

1. Встаньте у классной доски, повернувшись к ней спиной.
2. Сделайте 5 шагов вперед и 3 шага влево.
3. Повернитесь налево.
4. Внимательно осмотрите все, что находится впереди на уровне ваших глаз. Что видите необычного? Ищите!

В возрасте пяти-семи лет знания детей о пространственных отношениях между предметами обобщают и систематизируются, увеличивается объем конкретных представлений о различных вариантах пространственных отношений. Возрастают требования к речи детей. Понимание смыслового значения пространственных обозначений и самостоятельное их использование становится важной задачей в работе с детьми.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию пространственного восприятия у детей 5-7 лет позволяет научить узнавать, называть, различать реальные предметы и их изображения; не только уточнять, расширять и активизировать словарь ребёнка в рамках определённой лексической темы, но и овладевать специфическим словарём; развивать грамматический строй речи, связную речь, активизировать функции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, развивать психологическую базу речи.

В процессе подготовки консультации были использованы материалы с интернет-порталов:

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-sotnikova/formirovanie-prostranstvennyh-predstavlenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/17/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-prostranstvennyh>