

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 102

от «20» 04 2023 г

заведующий МКДОУ

д/с № 422 «Сибирячок»

 Н. Ю. Свинаренко



**Рабочая программа воспитания  
МКДОУ д/с № 422 «Сбирячок»**

**г. Новосибирск, 2023**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>1</sup>.

### **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>2</sup>.

### **2.8.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### ***2.8.3.1. Уклад образовательной организации.***

ДОО имеет многолетнюю историю, но в то же время является современной и динамично развивающейся образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

---

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Наш девиз: «Думать по-новому, работать - творчески!».

**Мы строим свою работу в соответствии с основными направлениями государственной социальной программы: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в ДОО в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и пр.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

#### ***2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### ***2.8.3.3. Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- В нашей ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):
  - педагогический совет;
  - совет учреждения;
  - психолого-педагогический консилиум.
- К профессионально-родительской общности в ДОО относится родительский комитет.
- К детско-взрослой общности в ДОО относятся не только общности групп, но и кружки:
  - «Весёлая математика»
  - «Волшебный квадратик»
  - «Волшебные краски».

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>3</sup>.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- День дублера
- Акция «Почитай мне сказку, мама!»
- Фестиваль семейного творчества»
- Мастер-классы
- Совместные экскурсии
- Просмотр открытых занятий
- Проведение досугов, праздников и развлечений
- Выставки для детей и родителей
- Консультации
- Родительские собрания
- Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе:

1. Создание Родительского комитета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы 2. Участие родителей в совете ДОО, в корректировке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа, в составлении Договора с родителями).

В ДОО разработан план взаимодействия с семьями воспитанников.

*События образовательной организации.*

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

**Творческие соревнования** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование

у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе:



насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Особая роль отводится образовательным мероприятиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

**Социальные акции** — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

В ДОО проводятся социальные акции по разным направлениям, например, таким, как: нравственно-патриотическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание. Конкретная форма и тема проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>4</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности

---

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

В ДОО имеется четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие с социальными партнерами, что создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО, у детей формируются навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Вблизи детского сада расположены образовательные организации и социально-культурные объекты: МКДОУ д/с № 441, МБОУ СОШ № 45, МБУ МЦ «Современник», МУК ЦБС библиотека им. А. Ахматовой, с которыми установлено деловое сотрудничество и заключены договоры о преемственности.

Сотрудничество с дошкольной организацией осуществляется в досугово-развлекательной деятельности.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Цель сотрудничества с СОШ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Цель сотрудничества ДОО с МБУ МЦ «Современник» - объединение усилий детского сада с учреждения дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Основные направления: художественно-эстетическое; физическое; информационно-педагогическое.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с МУК ЦБС библиотека имени А. Ахматовой.

Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

В числе социальных партнеров ДОО Всероссийское общество охраны природы, МАУДО города Новосибирска «Детский автогородок», ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКиПРО», НПК № 1 им. А. С. Макаренко

#### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### *2.8.4.1. Кадровое обеспечение.*

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

Непосредственное управление организацией осуществляется заведующим ДОО. Организационная структура управления в дошкольной организации представляет собой совокупность всех её органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределены следующим образом:

- Заведующий осуществляет руководство образовательной организацией, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за финансовой, административно-хозяйственной и воспитательно-образовательной деятельностью организации.
- Старший воспитатель участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения; осуществляет методическое руководство и контроль воспитательно-образовательной деятельности групп в рамках реализуемых программ; планирует и организует методическую работу педагогов;

руководит деятельностью воспитателей, специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами; организует деятельность творческих групп; анализирует и контролирует выполнение ОП ДОО и АОП ДОО; консультирует родителей по вопросам воспитания и развития их детей.

- Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром, осуществляет вакцинацию, контроль за питанием, контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОО.
- Главный бухгалтер осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание здания, выполнение предписаний надзорных органов, ремонтные работы, контроль за деятельностью вспомогательного персонала.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой стратегии развития организации.

Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет учреждения
- Профсоюзный комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют высококвалифицированные специалисты:

- руководитель – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 28 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учителя-логопеды – 4 чел.;
- музыкальные руководители – 2 чел.

Общая численность педагогических работников - 35 чел.

Вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели – 15 чел.;
- сотрудники кухни – 6 чел.;

- кладовщик – 1 чел.;
- сотрудники прачечной – 1 чел.;
- уборщик помещений – 1 чел.;
- уборщики территории – 2 чел.;
- сторожа – 4 чел.;
- сотрудники бухгалтерии – 3 чел.;
- заместитель заведующего по АХР – 1 чел.

Педагогический коллектив имеет награды федерального и муниципального уровней: 1 Отличник народного просвещения РФ – заведующий ДОО, 1 педагог имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ, 5 человек – награждены почетными грамотами и благодарностями Департамента образования мэрии города Новосибирска, остальные педагоги отмечены на районном уровне.

На базе нашего детского сада периодически проводится Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Новосибирска.

#### *2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### *2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.