

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок» комбинированного
вида», 630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 19, тел./факс 341-88-12

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города Новосибирска
Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 422
«Сибирячок»

Л. В. Мирошник
Приказ № 3А от «20» 03 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок»
комбинированного вида»

на 2020/2025 годы

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
протокол № 3 от «20» августа 2020

г. Новосибирск
2020

Содержание программы

Введение	3
I. Паспорт Программы	5
II. Информационная справка об образовательной организации	8
2.1. Общие сведения о ДОО	8
2.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	11
2.3. Социальный паспорт ДОО	11
III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	12
3.1. Анализ Программы развития на 2014-2019 гг.	12
3.2. Система управления ДОО	12
3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса	13
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	17
3.5. Организационно-методическая работа	19
3.6. Открытость ДОО	24
IV. Концепция развития образовательной организации	27
4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	28
4.2. Модель педагога ДОО (как желаемый результат)	29
4.3. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)	30
4.4. Ресурсы и механизмы для реализации Программы	31
4.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы	32
4.6. Система организации управления и контроля за исполнением Программы	32
V. Стратегия развития ДОО	32
5.1. Этапы реализации Программы развития	32
5.2. Основные направления Программы развития ДОО	33
5.3. Прогнозируемый результат реализации Программы развития ДОО	33
5.4. План действий по реализации Программы	35
• Материально-техническая база ДОО	35
• Организационно-методическая работа ДОО	37
• Формирование положительного имиджа ДОО	46
VI. Приложения	51

ВВЕДЕНИЕ

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, сотрудников, детей и их родителей/законных представителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим статус ОВЗ.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **составление плана действий по реализации Программы.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок» комбинированного вида» на период 2020-2025 гг.
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска Совет учреждения МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок»
Основания для разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) – Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) – Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, ред. от 20.11.2018 г.) – Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8) – Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) – Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.) – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.) – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016г. № Пр-2346) – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 28.09.2018 г. №1151) – Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

	<p>«Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 18.10.2018 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.) – Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»» – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года) – Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П) <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074 –од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы»
Разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» Рабочая группа

Основные исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОО Совет учреждения Воспитанники Родительская общественность Социальные партнеры
Сроки и этапы реализации Программы	I этап - Аналитико-прогностический - 2020-2021 гг. <i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы II этап - Коррекционно-развивающий (основной) – 2020–2024 гг. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. <i>Задачи этапа:</i> III этап - Аналитико-информационный этап (заключительный) – 2025 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего доступные, качественные образовательные услуги, соответствующие новым целевым образовательным результатам, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
Основные задачи Программы	1. Обновить материально-технические условия пребывания детей в учреждении. 2. Повысить качество образовательных услуг. 3. Повысить конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.
Основные направления и мероприятия Программы	1. Модернизация материально-технической базы ДОО. 2. Совершенствование организационно-методической работы ДОО в соответствии с государственным и социальным заказом: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы информатизации ДОО; • повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива; • реализация современных тенденций дошкольного образования. 3. Формирование положительного имиджа ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»; • расширение круга социальных партнеров, плодотворное сотрудничество с ними; • организация дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. <i>Материально-техническая база</i> обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. 2. <i>ДОО предоставляет образовательные услуги высокого качества:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-методическая работа ДОО усовершенствована в соответствии с государственным и социальным заказом; • Разработана и внедрена система работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников; • В ДОО реализуются современные тенденции дошкольного образования; • Высокие показатели личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. 3. <i>У ДОО сформирован положительный имидж:</i> <ul style="list-style-type: none"> • расширены методы и приёмы работы с родительской

	<p>общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители/законные представители включены в воспитательно-образовательный процесс и являются субъектами деятельности; • развита структура сотрудничества с социальными партнёрами; • реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО в соответствии с социальным запросом по различным направлениям; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.
Финансовое обеспечение Программы	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, дополнительных привлечённых средств (Некоммерческий фонд поддержки МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок», организация платных образовательных услуг).
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов. • Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатов внедрения в наглядной форме. • Публикации на сайте учреждения ежегодного отчета по самообследованию ДОО. • Отчет администрации ДОО перед Советом учреждения, Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием. • Участие в экспертизе образовательной деятельности, ежегодном самообследовании, привлечении внешних экспертов.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Общие сведения о ДОО

1.	Полное наименование ДОО	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 422 «Сибирячок» комбинированного вида»
2.	Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ДОО	МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок»
3.	Организационно-правовая форма в соответствии с уставом	муниципальное казенное образовательное учреждение
4.	Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования мэрии города Новосибирска • Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
5.	Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОО, утвержденный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 0.12.2016 года; • Лицензия № 0002783, регистрационный номер 7449 от 12.05.2012 г., выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; • Свидетельство о государственной регистрации, регистрационный номер 1768 от 22.10.1994 г.;

		<ul style="list-style-type: none"> Лицензия на медицинскую деятельность в медицинском кабинете ФС – 1 № 0075716 до 30.04.2015 г.
6.	Год основания	1980
7.	Юридический адрес	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 19
8.	ОГРН	1025401502279
9.	ИНН	5404156370
10.	Телефон	тел./факс 8-383-341-88-12
11.	Сайт	http://ds422nsk.edusite.ru
12.	Почта	dc_422_nsk@nios.ru
13.	Структура	<p>в настоящее время в ДОО функционирует 14 групп с общим количеством воспитанников 361 ребёнок.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 10 групп общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа (1,6-3 г.); • 3 группы (3-4 г.); • 2 группы среднего возраста (4-5 л.); • 3 группы старшего возраста (5-6 л.); • 1 группы (6-7 л.). ❖ 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: <ul style="list-style-type: none"> • 2 группы (5-6 л.); • 2 группы (6-7 л.). <p>В учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые комнаты; • музыкальный, физкультурный залы; • кабинеты: заведующего, учителей-логопедов, педагога-психолога, методический, медицинский; пищевой блок.
14.	Количество сотрудников	74 человека
15.	Количество воспитанников	361 ребёнок (на 2019-2020 уч. год) Из них: воспитанники в возрасте до 3 лет – 28 чел.; от 3 до 8 лет – 33 чел. 68 чел. – дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
16.	График работы	5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов (с 7.00 до 19.00).
17.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКИПРО» • НПК № 1 им. А. С. Макаренко • МУК ЦБС библиотека имени А. Ахматовой • МБУ МЦ «Современник» • МБОУ СОШ № 45 • МКДОУ д/с № 441
18.	Этапы организационного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад-ясли № 422, открыт на основании приказа по городскому отделу народного образования города Новосибирска от 14.04.1980 г. № 61 переименован на Муниципальное образовательное учреждение ЯСЛИ-САД № 422 на основании постановления мэра от

		<p>17.10.1994 г. № 1343.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10.06.1999 г. Новосибирской городской регистрационной палатой наименование изменено на муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 422 комбинированного вида. • В 2002 году детский сад прошел аттестацию и аккредитацию, по результатам которых ему был установлен статус «муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития Ребенка – детский сад № 422 «Сибирячок» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников». • На основании приказа Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2009 г. № 701-од образовательное учреждение переименовано на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка – детский сад № 422 «Сибирячок». • На основании приказа Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 23.01.2012 г. № 134-од образовательное учреждение переименовано на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад «Сибирячок» комбинированного вида».
19.	Предмет деятельности ДОО	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП); присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.
20.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Присмотр и уход за детьми в возрасте 1,6-7 лет. • Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. • Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. • Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи детей. • Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного их развития. • Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.2. Кадровое обеспечение МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок»

Образовательный процесс в ДОО осуществляют высококвалифицированные специалисты:

- руководитель – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 28 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учителя-логопеды – 4 чел.;
- музыкальные руководители – 2 чел.

Общая численность педагогических работников - 35 чел. (Приложение № 1).

Вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели – 15 чел.;
- сотрудники кухни – 6 чел.;
- кладовщик – 1 чел.;
- сотрудники прачечной – 1 чел.;
- уборщик помещений – 1 чел.;
- уборщики территории – 2 чел.;
- сторожа – 4 чел.;
- сотрудники бухгалтерии – 3 чел.;
- заместитель заведующего по АХЧ – 1 чел.

Укомплектованность: общая – 100%; штатная – 100%; наличие совместителей – 2 чел.

Педагогический коллектив имеет награды федерального и муниципального уровней: 1 Отличник народного просвещения РФ – заведующий ДОО, 1 педагог имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ, 5 человек – награждены почетными грамотами и благодарностями Департамента образования мэрии города Новосибирска, остальные педагоги отмечены на районном уровне.

На базе нашего детского сада периодически проводится Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Новосибирска, перманентным членом которой с 2013 года является учитель-логопед МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок», она же – руководитель районного методического объединения учителей логопедов.

2.3. Социальный паспорт ДОО

МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» посещают дети из 317 семей, среди которых:

Демографическая характеристика семей (%)		Социальное положение родительского состава ДОО (%)		Образование родительского состава ДОО (%)	
с 1 ребенком	68	Служащие	39,9	Высшее	34,7
с 2 детьми	58	Рабочие	34,5	Среднее специальное	47,3
с 3 детьми и более	4	Медицинские работники	3,8	Среднее	18
Полная	53	Педагоги	3,3		
Неполная	43	Милиция	4,8		
Малообеспеченные семьи	3	Неработающие	6,1		
Приемные дети	1	Частные предприниматели	6,5		
Ребенок под опекой	0	Военнослужащие	1,1		

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ Программы развития на 2014-2019 гг.

Программа развития учреждения на 2014-2019 гг. выполнена на 90%. За этот период в дошкольной организации произошли следующие изменения:

1. В ДОО создана модель управления в соответствии с современными условиями нового стандарта (20 % из 20%)
2. Создана система методического и информационного сопровождения, способствующую внедрению ФГОС ДО (20 % из 20 %).
3. Создана система работы по организации эффективной кадровой политики многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО (20 % из 20 %).
4. Частично проведена работа по созданию привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, частично благоустроена территория детского сада, частично обновлена развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) групповых помещений и материально-техническая база ДОО (10 % из 20 %).
5. Созданы условия:
 - а) безопасного и комфортного пребывания воспитанников на территории ДОО;
 - б) для предпосылок к формированию учебной деятельности (20 % из 20 %).

В течение 2014-2019 гг. коллектив МКДОУ принял активное участие в районных и городских конкурсах для педагогов и воспитанников, имеет дипломы призёров, лауреатов, участников. Педагоги приняли участие в мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма, проводили консультации, семинары, мастер-классы не только для педагогов ДОО, но и для педагогов района.

Поддерживалось сотрудничество с социальными партнерами:

- ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКИПРО»
- НПК № 1 им. А. С. Макаренко
- МУК ЦБС библиотека имени А. Ахматовой
- МБУ МЦ «Современник»
- МБОУ СОШ № 45
- МКДОУ д/с № 441

Взаимодействие с семьями воспитанников реализовано через разнообразные формы. Мы используем как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и нетрадиционные (опросы, анкетирование, выпуск газет) формы общения, суть которых - повышение родительской компетентности в области воспитания и развития дошкольников.

ВЫВОД: на 50 % не выполнена работа по созданию привлекательного для всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО.

ПЕРСПЕКТИВА: осуществление невыполненных задач в период реализации Программы развития ДОО на 2020-2025 гг.

3.2. Система управления ДОО

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

Непосредственное управление организацией осуществляется заведующим ДОО. Организационная структура управления в дошкольной организации представляет собой совокупность всех её органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределены следующим образом:

- Заведующий осуществляет руководство образовательной организацией, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за финансовой, административно-хозяйственной и воспитательно-образовательной деятельностью организации.
- Старший воспитатель участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения; осуществляет методическое руководство и контроль воспитательно-образовательной деятельности групп в рамках реализуемых программ; планирует и организует методическую работу педагогов; руководит деятельностью воспитателей, специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами; организует деятельность творческих групп; анализирует и контролирует выполнение ООП и АООП; консультирует родителей по вопросам воспитания и развития их детей.
- Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром, осуществляет вакцинацию, контроль за питанием, контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОО.
- Главный бухгалтер осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание здания, выполнение предписаний надзорных органов, ремонтные работы, контроль за деятельностью вспомогательного персонала.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой стратегии развития организации.

Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет учреждения
- Профсоюзный комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

ВЫВОД: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (сотрудников, родителей (законных представителей), детей).

ПЕРСПЕКТИВА: совершенствование системы управления ДОО в соответствии с новыми законодательными документами.

3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом актуального физического и психического развития воспитанников. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 (далее СанПиН 2.4.1.3049-13). Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет - длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду создана *психологическая служба*, задачами которой являются:

- систематическое наблюдение психолого-педагогического статуса ребенка;
- создание социально-психологических условий для развития личностного потенциала детей через повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- объединение усилий различных специалистов, создание условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Основные направления работы педагога-психолога:

- коррекционно-профилактические занятия с детьми (индивидуальные и групповые);
- развивающие занятия с детьми (индивидуальные и групповые);
- психодиагностика детей (индивидуальная и групповая);
- консультирование педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- консультирование родителей.

Пребывание детей с ОВЗ

Планирование и организация грамотной, скоординированной работы логопеда, педагога-психолога и воспитателей осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель владеет основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка). Кроме того, в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения

(например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Охрана жизни и здоровья детей - первостепенная задача деятельности дошкольной организации.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий, что нашло свое отражение в следующих документах:
 - «Паспорт безопасности ДОО»
 - «Декларация пожарной безопасности»
 - «План работы по профилактике пожарной безопасности, ГО и ЧС»
 - «Программа безопасности образовательного процесса»
 - «План работы по профилактике антитеррористической безопасности»
 - «План работы по профилактике ДДТТ»;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников разработаны:

- должностные инструкции сотрудников ДОО по обеспечению безопасности и сохранению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей.
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО в случае ЧС;
- алгоритм действий персонала ДОО в случае ЧС;
- график обследования территории на предметы террористической опасности.

Обеспечение пожарной безопасности:

- согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АУПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения.

- ДОО полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения, число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами, проходы свободны; указатели «выход» имеются;
- в ДОО введен противопожарный режим;
- разработан план противопожарных мероприятий;
- имеются планы эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- регулярно проводятся проверки первичных средств пожаротушения и пожарных кранов;
- систематически организуется учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОО по действиям ЧС и навыкам пользования средствами пожаротушения;

- периодически оформляется стенд наглядной агитации о пожарной обстановке в районе;
- систематически планируется и проводится работа с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности (цикл занятий, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций, элементарное детское экспериментирование, рисование и изготовление поделок и т.д.);

- регулярно осуществляется информационно-просветительская работа с родителями (опросы, анкетирование, консультации, подготовка стендов, совместные с детьми праздники и досуги).

Профилактика ДТП:

- с дошкольниками организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;

- оформлены стенды «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения для дошкольников»;

- ведётся просветительская работа с родителями по данному направлению (консультации, семинары и т.д.)

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:

- разработаны инструкции по охране труда и предупреждению детского травматизма;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;

- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями и праздниками, правильностью и своевременным ведением журналов учета инструктажей;

- имеются аптечки оказания первой медицинской помощи,

- имеется оборудованный медицинский блок.

Организация питания

Особое внимание в ДОО уделяется организации питания воспитанников как одному из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

Питание в ДОО организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Перспективное 10-дневное меню разнообразно, сбалансировано, утверждено заведующим ДОО, согласовано с Роспотребнадзором. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Питание в ДОО в целом соответствует рекомендациям Министерства Здравоохранения РФ.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим осуществляется экологически чистой водой. Проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период. В зимнее время года для профилактики гриппа с согласия родителей/законных представителей воспитанников в меню включается мед, чеснок, лимон, лук.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Медицинское сопровождение

Медицинское сопровождение осуществляется старшей медицинской сестрой на основе договора с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Новосибирской области «Городская поликлиника № 18».

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация предоставляет помещения (медицинский и процедурный кабинет) с соответствующими условиями для работы медицинского работника; осуществляет контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту.

Медицинской службой осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль за питанием,
- контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОО.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Центральное отопление, температурный режим соответствует нормам СанПиНа, система водоснабжения - центральная; система освещения - имеется наличие электрозащиты (заземление); система пожарозащиты - имеется наличие АПС (автоматической пожарной сигнализации); средства пожаротушения). Общее санитарно-гигиеническое состояние здания соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

ВЫВОД: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В организации созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОО, их физического и психического развития. Процесс организации питания в МКДОУ соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей.

ПЕРСПЕКТИВА: совершенствование системы организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, Образовательной программой учреждения, учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОО оборудована под спортивную площадку для организации образовательной деятельности по физическому развитию, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В связи с этим во всех возрастных группах сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В групповых помещениях имеются: групповые комнаты (учебные и спальные зоны); детские раздевалки; детские туалеты; детские умывальные комнаты; методическое помещение; участки для воспитанников младшего и дошкольного возраста.

В ДОО имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Элементы культуры: живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера каждой группы. В групповых приёмных организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к результатам продуктивной деятельности каждого ребенка.

Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Наряду с новыми игрушками в групповых помещениях имеются игрушки, изготовленные в период 1980-90 гг., куклы, пирамидки, конструкторы. Воспитатели и дети бережно относятся к ним, ухаживают за ними, моют, украшают. Игрушки мам и пап будят в детях интерес и фантазию.

Для успешного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, в каждой группе имеется «Уголок здоровья».

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- в методическом кабинете хранится и активно используется воспитателями наглядный материал по речевому развитию (ещё с 1980 года);
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, internet-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- используется передовой педагогический опыт;
- согласно годовому плану ДОО оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения (Приложение № 2).

ВЫВОД: грамотная организация РППС соответствует интересам дошкольников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на их индивидуальные возможности. Таким образом, в ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка.

Плюсы ДОО: учитывая сорокалетний стаж функционирования организации можно говорить об огромном накопленном опыте по оформлению развивающей среды, по изготовлению и оформлению дидактического материала, наглядных пособий, настольных игр, маркёров к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. В ДОО ведется работа по передаче бесценного опыта молодым специалистам, которые будут использовать его при обогащении РППС.

Администрация ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Проблемы ДОО: недостаточное финансирование материально-технической базы.

Информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно. Необходимо приобрести мультимедийную технику, компьютеры, многофункциональные устройства (далее МФУ), систему Wi-Fi;

Нет единого информационного центра – медиатеки (в неё входит: библиотека, видеотека, диатека, свободная для доступа всех педагогов компьютерная рабочая зона).

Необходимо частичное обновление площадок для прогулок теневыми навесами и песочницами. Приобретение новой мебели в групповые помещения.

Необходимо обновление спортивного зала и оборудования к нему.

Так же необходимо обновление РППС современными дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми, материалами и оборудованием для осуществления разных видов детской деятельности.

Возможности ДОО: продолжать обогащать РППС силами и творческими возможностями коллектива, привлекать к этому процессу семьи воспитанников. Пересмотреть систему хранения в групповых помещениях. Развивать направление «Музейная педагогика».

3.5. Организационно-методическая работа

Информатизация дошкольного образования

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОО и организациями района/города.

Дошкольная организация использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

ВЫВОД: информационная система ДОО: осуществляет процесс обмена информацией между ДОО и общественностью; повышает качество образовательных услуг; способствует повышению профессионального образования педагогов.

Плюсы ДОО: за последние два года педагогический коллектив пополнился педагогами с небольшим стажем работы. Молодые специалисты готовы воспринимать и применять на практике возможности IT-технологий.

Минусы ДОО: отсутствие у большинства педагогов личных профессиональных сайтов, страниц на сайте ДОО, электронных портфолио.

Возможности ДОО: проведение семинаров/консультаций на темы профессионального роста педагога. Проведение практикума по повышению IT-компетенций у педагогов.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов

Совершенствование качества образования в ДОО напрямую зависит от профессионализма педагогов. При этом уровень профессиональной подготовки педагогов должен постоянно расти.

В ДОО существует модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Администрация ДОО:

- регулярно проводит мероприятия по аттестации педагогического персонала. За последние два года коллектив ДОО заметно «помолодел». Поэтому количество педагогов, не имеющих категорию составляет – 7 человек, и 7 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. При этом 7 человек имеют высшую квалификационную категорию и 14 – первую.
- направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется (от 6 до 17 педагогов проходят курсы повышения квалификации) (Приложение № 3).

С целью помощи персоналу, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей, в ДОО разработана и осуществляется система наставничества, в основе которой взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес.

Задачи наставничества:

1. Улучшить качество подготовки новых и опытных сотрудников в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в ДОО.
2. Освоить корпоративную культуру, формировать позитивное отношение к работе и, как следствие, лояльности к ДОО за счет внимательного отношения к новичкам и создания для них ситуаций успеха.
3. Внедрить корпоративные стандарты и обеспечить их преемственность, т.к. наставники изначально демонстрируют своим подопечным одобряемые стандарты поведения.
4. Снижать текучесть кадров и связанных с этим процессом финансовых проблем.
5. Формировать сплоченный грамотный коллектив за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогов.
6. Рост профессионализма в коллективе. Было замечено, что наставники стараются работать лучше, т.к. на них смотрят новички, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы.

Наставничество осуществляется через:

- взаимопосещение НОД и режимных моментов;
- консультации по разным направлениям образовательной деятельности, формам и методам работы с детьми;
- мастер-классы по работе с родителями и оснащению развивающей среды;
- консультации по возрастным особенностям и работе с документацией.

Кроме того, сотрудники активно занимаются самообразованием, преимущественно используя интернет-порталы («Мерсибо», «Инфоурок», Форум «Педагоги России», «Портал педагога», «Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», Издательство «Бином» и пр.). За год 40% педагогов прослушивают от 5 до 36 вебинаров/семинаров каждый.

Педагоги ДОО активно посещают районные методические объединения, являются участниками таких мероприятий, как Международная образовательная выставка «УчСиб», Областная научно-практическая конференция «Эстетическое воспитание в дошкольном образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Всероссийский родительский конгресс, Городская научно-практическая конференция: «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска», Городской семинар «Методические аспекты формирования транспортной культуры дошкольников», Городская ярмарка педагогических проектов.

Наши педагоги охотно принимают участие в мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма, проводят консультации, семинары, мастер-классы не только для педагогов ДОО, но и для педагогов района. Также делятся своим профессиональным опытом, публикуя статьи в интернет-изданиях и на сайте ДОО.

ДОО ежегодно становится площадкой для районных методических объединений.

Педагоги ДОО систематически принимают активное участие в профессиональных конкурсах (областного, городского и районного масштаба), в интернет-конкурсах (международных, Российских), являются их победителями (Приложение № 4).

ВЫВОД: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО построено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Плюсы ДОО: Большая часть педагогов со стажем (70%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они стремятся получить/подтвердить первую/высшую квалификационную категорию, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп, обобщают и представляют свой опыт работы, являются наставниками молодых специалистов. Молодые специалисты, имеющие огромный потенциал и желание развиваться, готовы использовать инновации в образовании. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, будут составлять фундамент развития ДОО.

Минусы ДОО: 30% педагогов, имеющих опыт и стаж работы, считают, что достигли высшей точки своего педагогического мастерства. У 50% педагогов нет мотивации для профессионального роста. 10% педагогов не могут организовать свою деятельность по самообразованию.

Возможности ДОО: Разработка Программы поддержки и развития кадрового потенциала. Проведение семинаров/консультаций на темы профессионального роста педагога, самообразования. Разработка системы поощрений материальных и нематериальных. Усовершенствование и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования. Проведение корпоративных тренингов с целью повышения мотивации педагогов, сплочение коллектива, тренинги по саморазвитию личности, тайм-менеджменту. Привлечение молодых специалистов к разным видам профессиональной деятельности с целью передачи энергии и оптимизма опытным педагогам.

Образовательная деятельность ДОО, реализация современных тенденций образования

Педагогическое кредо учреждения «Думать по-новому, работать творчески!»

Содержание образовательной деятельности ДОО определено ООП ДОО, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочей группой ДОО разработана АООП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Приоритетное направление деятельности ДОО – сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений:

Направления работы:

- 1) интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Это способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие.
- 2) использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:
 - средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
 - оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-, витаминотерапия, ионизация воздуха групповых помещений);
 - гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).
- 3) Повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, включение их в процесс управления здоровьесберегающей деятельностью в ДОО. Данное взаимодействие включает:
 - актуализация потребностей родителей/законных представителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
 - медико-педагогическое просвещение родителей/законных представителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольной организации;
 - партнерство педагогов и родителей/законных представителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования. Поэтому педагогический коллектив ДОО находится в постоянном поиске новых форм и методов реализации образовательного процесса. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий и методик:

Личностно-ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- технология ТРИЗ
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки

Здоровьесберегающие технологии:

- валеологическая педагогика
- образовательная кинестетика
- ритмопластика
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная

- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в internet
- создание презентаций
- подготовка консультаций, памяток для детей, родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- программа «Расти здоровым, малыш!»
- здоровьесберегающее пространство ДОО
- реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
- реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

мероприятий.

Образовательный процесс в ДОО

- соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей каждой группы;
- регламентируется перспективными и тематическими планами, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми образовательной организацией с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей;
- осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- направлен на интеграцию образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка.

Качество подготовки воспитанников

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 15 по 30 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным образовательным областям программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей, диагностические игры-

занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени.

Учитель–логопед проводит логопедическое обследование детей с нарушением речи в рамках коррекционных программ.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов; осуществляет (при необходимости) оказание помощи педагогам в корректировке воспитательно-образовательной работы с детьми. Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности (Приложение № 5).

Ежегодно мы наблюдаем положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми к концу учебного года сводится к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

ВЫВОД: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательная деятельность ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных педагогических технологий, повышают результаты диагностического обследования дошкольников по всем образовательным областям. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной–исследовательской деятельности.

Плюсы ДОО: реализация педагогами ООП и АООП при помощи разнообразных педагогических технологий. Молодые специалисты, имеющие огромный потенциал и желание развиваться, готовые использовать инновации в образовании.

Минусы ДОО: недостаточная профессиональная компетентность у 30% педагогов.

Возможности ДОО: внесение изменений в ООП в соответствии с новыми требованиями, стандартами, нормами, которые продиктует современное законодательство. Привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности с целью передачи энергии и оптимизма опытным педагогам. Использование авторских программ, методических разработок как компонент современных образовательных технологий. Внедрение новых форм и методов реализации образовательного процесса в соответствии с образовательной политикой государства и социальным заказом семьи. С 2020-2021 уч. года педагогическим советом было принято решение о введении нового приоритетного направления работы ДОО «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Работа будет строиться по программе краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной». В перспективе разработать собственную программу ДОО по нравственно-этическому воспитанию дошкольников.

3.6. Открытость ДОО

ФГОС ДО предъявляет ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к условиям создания социальной ситуации развития детей. В этой ситуации предполагается открытость дошкольной организации, её тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны,

педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Взаимодействие с родительской общественностью

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей (Приложение № 6).

Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

ВЫВОД: сотрудники оказывают семье педагогическую помощь, привлекают на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, помогают раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Наиболее востребованы у родительской общественности такие формы работы, как проведение совместных праздников, организация выставок и стендовые/личные консультации. Около 90% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг и методами взаимодействия с ДОО (Приложение № 7).

Минусы ДОО: 80% родителей не проявляют активности в жизнедеятельности ДОО. Педагоги испытывают трудности в проведении таких обще садовых мероприятий, как родительские собрания, консультации, тренинги. Родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, их не посещают.

Плюсы ДОО: в детском саду сложились многолетние традиции проведения совместных спортивных и досуговых мероприятий, выставок и конкурсов. Готовность молодых специалистов внедрять новые формы работы с родителями.

Возможности ДОО: проведение консультаций с сотрудниками о новых формах взаимодействия с семьями воспитанников. Выбор творческой группы и ответственных за разные формы сотрудничества. Разработка плана постепенного вовлечения родителей не только в развлекательные мероприятия, но и в мероприятия, направленные на просвещение и обучение родителей. Использование IT-технологий (интернет-платформы, печатные СМИ, мессенджеры и пр.).

Сотрудничество с социальными партнёрами

Основные положения ФГОС ДО о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В ДОО имеется четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие с социальными партнерами, что создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО, у детей формируются навыки общения со

взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Вблизи детского сада расположены образовательные организации и социально-культурные объекты: МКДОУ д/с № 441, МБОУ СОШ № 45, МБУ МЦ «Современник», МУК ЦБС библиотека имени А. Ахматовой, с которыми установлено деловое сотрудничество и заключены договоры о преемственности.

Сотрудничество с дошкольной организацией осуществляется в досугово-развлекательной деятельности.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Цель сотрудничества с СОШ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Цель сотрудничества ДОО с МБУ МЦ «Современник - объединение усилий детского сада с учреждения дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Основные направления: художественно-эстетическое; физическое; информационно-педагогическое.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с МУК ЦБС библиотека имени А. Ахматовой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

В числе социальных партнеров ДОО Всероссийское общество охраны природы, МАУДО города Новосибирска «Детский автогородок», ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКиПРО», НПК № 1 им. А. С. Макаренко (Приложение № 8).

Вывод: социальное партнерство налажено. Охвачен круг территориально близких к ДОО образовательных организаций и социально-культурных объектов.

Минусы ДОО: психологическая замкнутость некоторых педагогов, неготовность впускать в свое образовательное пространство «посторонних» людей, отсутствие мотивации к сотрудничеству.

Плюсы ДОО: налажено многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами. Благодаря этому повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Возможности ДОО: вблизи детского сада открылись новые социально-культурные объекты, с которыми мы планируем начать сотрудничество. Расширился круг возможных социальных партнеров в городском масштабе. У педагогов есть желание и готовность к работе с новыми социальными партнерами.

Проведение тренингов с педагогами на раскрытие личностных качеств. Назначение ответственного за ведение работы с социальными партнерами. Расширение круга социальных партнеров, заключение договоров с ними, составление планов совместных мероприятий, плодотворное сотрудничество.

Дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В ДОО нет дополнительных образовательных услуг, но есть возможность предоставить помещения по договору аренды для привлечения сторонних специалистов.

ВЫВОД: современные условия жизни, возросший уровень родительских притязаний вызывают необходимость в дополнительном образовании.

Минус ДОО: отсутствие опыта взаимодействия с организациями, предоставляющими дополнительные образовательные услуги

Плюс ДОО: в условиях отсутствия дополнительного образования в ДОО, мы имеем возможность выбрать наиболее интересные современные дополнительные программы развития детей.

Возможности ДОО: провести анкетирование и анализ социального запроса на дополнительные образовательные услуги. Ввести и развивать дополнительное образование на базе ДОО. Привлечь сторонних специалистов по договору аренды помещения. Стимулировать сотрудников ДОО на разработку и внедрение авторских программ дополнительного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательной организации.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Детальный анализ текущего состояния ДОО, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую **цель** программы развития - обеспечение условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего доступные, качественные образовательные услуги, соответствующие новым целевым образовательным результатам, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Задачи:

1. Обновить материально-технические условия пребывания детей в учреждении.
2. Повысить качество образовательных услуг:
 - совершенствовать систему информатизации ДОО;
 - повышать профессиональную компетентность педагогов;
 - реализовывать современные тенденции образования.
3. Повысить имидж ДОО:
 - создать единое образовательное пространства «Семья – детский сад»;
 - расширить круг социальных партнеров;
 - внедрить и развивать дополнительные (в том числе платных) образовательные услуги.

Миссия ДОО - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Концептуальная идея программы развития - *каждый ребенок – успешный дошкольник*. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;

- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется основными идеями:

1. Право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных целевых образовательных результатов, соответствующих изменяющимся запросам и перспективным задачам общегосударственного социально-экономического развития) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 гг. и позволяет построить модели будущего ДОО, педагога, выпускника.

4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

4.2. Модель педагога ДОО (как желаемый результат)

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В соответствии с ФГОС ДО мы составили портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Ресурсы и механизмы для реализации Программы развития

- Материальная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.
- Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
- Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
- Организационная составляющая инфраструктуры дошкольного учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы должны осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО должна быть использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4.6. Система организации управления и контроля за исполнением Программы

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов.
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатов внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте ДОО ежегодного отчета по самообследованию ДОО.
- Отчет администрации перед Советом учреждения, Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, ежегодном самообследовании, привлечении внешних экспертов.

V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия развития ДОО рассчитана на период 2020-2025 гг.

5.1. Этапы реализации Программы

I этап - Аналитико-прогностический - 2020-2021 гг.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа: создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа.

II этап - Коррекционно-развивающий (основной) -2021–2024 гг.

Цель: создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только находиться в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успехов своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Задачи этапа:

-обновление содержания образования, образовательного процесса;
-корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

III этап - Аналитическо-информационный этап (заключительный) - 2024–2025 гг.

Цель: анализ полученных результатов.

Задачи этапа:

-анализ эффективности механизмов реализации Программы;
-анализ результатов реализации Программы;
-представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

5.2. Основные направления Программы развития ДОО

На основе анализа документов, определяющих стратегию развития общего образования в РФ, регионе и муниципалитете, и анализа деятельности МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок», мы определили основные направления Программы развития ДОО.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Модернизация материально-технической базы ДОО.
2. Совершенствование организационно-методической работы ДОО в соответствии с государственным и социальным заказом:
 - совершенствование системы информатизации ДОО;
 - работа по повышению профессиональной компетентности педагогов;
 - реализация современных идей образования.
3. Формирование положительного имиджа ДОО:
 - создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»;
 - расширение круга социальных партнеров, плодотворное сотрудничество с ними;
 - развитие дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

5.3. Прогнозируемый результат реализации Программы развития ДОО

Сценарий развития ДОО, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития в жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Ожидаемые результаты

1. *Материально-техническая база* обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
2. *ДОО предоставляет образовательные услуги высокого качества:*

- Организационно-методическая работа ДОО усовершенствована в соответствии с государственным и социальным заказом;
- Разработана и внедрена система работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- В ДОО реализуются современные тенденции дошкольного образования;
- Высокие показатели личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

3. У ДОО сформирован положительный имидж:

- расширены методы и приёмы работы с родительской общественностью;
- родители/законные представители включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и являются субъектами деятельности;
- развита структура сотрудничества с социальными партнёрами;
- реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО в соответствии с социальным запросом по различным направлениям;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг в условиях инновационного режима развития ДО не зависимо от социального и имущественного статуса воспитанников, состояния их здоровья в следующих направлениях:

1. Для воспитанников и родителей.

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития.

Создание в дошкольном учреждении условий для реализации ООП (целевым ориентиром), что будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов.

Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.

Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.

Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО.

Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.

Развитие сотрудничества с другими социальными системами.

Будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- неверное определение и постановка целей;
- конфликты участников;
- ошибки персонала;
- кадровые перестановки

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов (увольнение, выход в декретный отпуск, уход на сессию и пр.)	Кадровые перестановки	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

5.4. План действий по реализации Программы

БЛОК 1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОО

Цель: модернизация материально-технической базы.

Задачи:

1. Способствовать максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, прилегающей территории, для реализации Программы.
2. Организовать доступ материальных средств для модернизации материально-технической базы ДОО.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родителей для выполнения требований по модернизации материально-технической базы ДОО.
4. Создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Информационный этап	
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	*			Старший воспитатель
Определение финансовых затрат	Определение сметы на 2020-	*			Заведующий, главный

(объём, направление) на реализацию Программы развития	2025 гг.				бухгалтер
Проведение анализа условий предметно-игровой среды, созданных в ДО	Оценка степени готовности предметно-пространственной среды	*			Старший воспитатель
Совершенствование РППС в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение новой мебели в групповые помещения; - обновление площадок для прогулок новым игровым оборудованием, тентовыми навесами и песочницами; - обновление спортивного зала и оборудования к нему; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО; - оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований	Соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС ДО, программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер творческая группа, педагоги
Приобретение материалов и оборудования для познавательно-	Группы оснащены материалами для познавательно-	*	*		Заведующий, старший воспитатель, главный

исследовательской деятельности	исследовательской деятельности				бухгалтер
Создание краеведческого музея, музея игрушек	Краеведческий музей на базе ДОО	*	*	*	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами	Наличие документов	*	*	*	Старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса в ДОО: - обновление компьютерной техники, приобретение МФУ, мультимедийной техники (в группы), системы Wi-Fi	Активное использование ИКТ в образовательном процессе	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер
Создание информационного центра – медиатеки (в неё входит: библиотека, видеотека, диатека, свободная для доступа всех педагогов компьютерная рабочая зона)	Существование медиатеки	*	*	*	Руководитель творческой группы

БЛОК 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОО

Цель: скорректировать систему организационно–методической работы, соответствующей государственному и социальному заказу.

Задачи:

1. Способствовать информатизации управления дошкольного образования.
2. Усовершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ.
3. Создать условия для реализации современных идей образования.

Информатизация управления дошкольного образования

Цель: Создание единой образовательной информационной среды ДОО, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём формирования основ компьютерной грамотности.

2. Повышать информационную культуру педагогов.
3. Совершенствовать единую информационную образовательную среду с целью обеспечения доступа к информации всех участников образовательного процесса.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитический этап	
Создание виртуального методического кабинета	Информационно-методическое сопровождение педагогов в едином информационно-образовательном пространстве	*	*	*	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Создание индивидуальных педагогических сайтов	Все педагоги имеют свои сайты и могут продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности в электронном виде	*	*	*	Все педагоги
Создание электронных педагогических портфолио	Электронные портфолио используются для оценки профессионализма и результативности работы педагогов для экспертизы на присвоение квалификационной категории	*	*		Все педагоги
Проведение семинаров/консультаций по созданию педагогического сайта/портфолио, на темы профессионального роста педагога	Ликвидация профессиональных затруднений	*	*		Все педагоги

Активизация работы педагогов в мессенджерах	Положительный имидж ДОО в социальной сети	*	*	*	Старший воспитатель, творческая группа, все педагоги
Проведение интернет-акций	Положительный имидж ДОО в социальной сети	*	*	*	Старший воспитатель, творческая группа
Функционирование сайта детского сада	Регулярное обновление информации (не реже 2 раз в месяц)	*	*	*	Старший воспитатель
Размещение на сайте детского сада информации о воспитательно-образовательной деятельности ДОО	Обеспечение публичной отчётности	*	*	*	Старший воспитатель, модератор сайта детского сада

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: совершенствование модели многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы.
2. Создать условия для педагогов ДОО по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения новых требований к содержанию образовательного процесса в дошкольной организации.
4. Сформировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта
5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитический этап	
Разработка Программы поддержки и развития кадрового потенциала	Программа поддержки и развития кадрового	*			Заведующий, старший воспитатель, совет

	потенциала способствует стабильной, морально устойчивой обстановке в коллективе				учреждения, профсоюз
Разработка системы поощрений материальных и нематериальных	Система поощрений повышает мотивацию педагогов	*			Заведующий, старший воспитатель, совет учреждения, профсоюз
Усовершенствование и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования	ВСОКО – один из способов не только оценки, но и мотивации педагогов	*			Заведующий, старший воспитатель, совет учреждения, профсоюз
Приведение должностных инструкций работников детского сада в соответствие с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ДО	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям профессионального стандарта, ФГОС ДО	*			Заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель, первичная профсоюзная организация
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; • систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; • повышение правовой культуры сотрудников учреждения; мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	*	*	*	Старший воспитатель

сотрудников ДОО					
Мероприятия по аттестации педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников помощь в подготовке к аттестации 	Повышение уровня квалификационной категории 100% педагогов	*	*	*	Старший воспитатель
Совершенствование системы наставничества	Эффективная система наставничества	*	*	*	Старший воспитатель, педагог-стажисты
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОО	Методическая работа построена исходя из запросов педагогов	*	*		Старший воспитатель
Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров	Ликвидация профессиональных затруднений	*	*	*	Старший воспитатель
Методические мероприятия различного уровня, открытые просмотры, взаимопосещение педагогами НОД, режимных моментов и др.	Распространение позитивного педагогического опыта	*	*		Педагоги, старший воспитатель
Проведение корпоративных тренингов с целью мотивации педагогов, сплочение коллектива, тренинги по саморазвитию личности, тайм менеджменту, самообразованию	Ликвидация профессиональных затруднений, профилактика эмоционального выгорания	*	*		Старший воспитатель, педагог-психолог
Организация работы по самообразованию педагогов:	У педагогов сформирована потребность в непрерывном	*	*	*	Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование педагогов; • составление плана-карьеры педагогов; • разработка рекомендаций, памяток по работе с методической литературой, нормативно-правовыми документами; • диссемиляция передового педагогического опыта; • повышение уровня профессиональной информированности педагогов 	профессиональн ом росте, они постоянно самосовершенст вуются				
---	--	--	--	--	--

Реализация современных тенденций образования

Цель: обеспечение работы ДОО в режиме развития, который обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счёт развития у воспитанников знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Задачи:

1. Своевременно корректировать ООП, АООП, вариативных программ.
2. Вести работу по новой для ДОО программе - Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной».
3. Внедрять в образовательный процесс современные технологии.
4. Содействовать написанию новых авторских программ/методических разработок педагогами ДОО.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитический этап	
Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО	Организация нормативно-правовой базы, соответствующей государственному и социальному заказу	*			Рабочая группа, старший воспитатель
Корректировка ООП,	Программы		*		Рабочая

АООП, использование вариативных программ, дополнительного образования	соответствуют всем требованиям				группа, старший воспитатель
Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по государственной социальной политике	Накопление опыта работы	*	*	*	Педагоги, старший воспитатель
Проведение анкетирования для педагогов по государственной социальной политике	Повышение роста педагогического мастерства	*		*	Рабочая группа, старший воспитатель
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО, в том числе в рамках экспериментальных площадок (внедрение элементов Smart-обучения, образовательной робототехники, STEAM-образования)	Наличие продуктов реализации проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель, педагоги ДОО
Создание виртуального методического кабинета	Доступная для всех сотрудников электронная база данных педагогических разработок	*	*	*	Старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОО
Анализ результатов освоения ООП, АООП, определение их соответствия инновационному направлению развития ДОО	Определение необходимых изменений модели образовательной системы детского сада	*	*	*	Старший воспитатель
Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»	Эффективная работа по новой программе	*	*	*	Педагоги, старший воспитатель
Методические разработки как компонент современных образовательных технологий					

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический о- прогностический этап	2021-2024 Коррекционно- развивающий этап	2024-2025 Аналитический о- информационный этап	
Программа ДОО по нравственно-этическому воспитанию дошкольников	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами методическая разработка	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Превентивное образование в ДОО»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами методическая разработка	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Выявление и поддержка одарённых детей»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами методическая разработка	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Использование ИКТ в работе воспитателя ДОО»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами методическая разработка	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Проектная деятельность в ДОО»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами методическая разработка	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами методическая разработка	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Педагогический проект «Развитие социальной уверенности у	Материалы проекта могут быть	*	*		Педагоги ДОО

дошкольников»	использованы в деятельности воспитателей и родителей для взаимодействия с дошкольниками				
Педагогический проект «Безопасность дошкольника»	Материалы проекта могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей для взаимодействия с дошкольниками	*	*		Педагоги ДОО
Педагогический проект «Использование нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности»	Материалы проекта могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей для взаимодействия с дошкольниками	*	*		Педагоги ДОО
Методическая разработка по разным видам оздоровительной гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами авторская программа	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Музейная педагогика»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами авторская программа	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель
Методическая разработка «Семейный театр»	Доступная, понятная, используемая всеми педагогами авторская программа	*	*	*	Рабочая группа, старший воспитатель

БЛОК 3

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОО

Цель: повышение конкурентоспособности учреждения, которое достигается сформированным отношением педагогов, родителей и общественности к дошкольной организации.

Задачи:

1. Увеличить роль родительской общественности в жизни ДОО.
2. Установить партнерские взаимоотношения с образовательными учреждениями с другими организациями.
3. Внедрить и развивать дополнительное образование на базе ДОО.

Единое образовательное пространство «Семья – детский сад»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родительской общественностью.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
2. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
3. Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОО.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитический этап	
Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей с целью выяснения социального запроса; • план мероприятий для родителей, где они - полноценные участники образовательного и воспитательного процессов (конкурсы, выставки, акции и пр.) 	Система взаимодействия педагогических работников ДОО с родителями воспитанников	*	*		Старший воспитатель, творческая группа, педагоги

Введение новых форм работы с семьями воспитанников: - «День самоуправления»; - «Фестиваль семейного творчества» - «Семейный театр»; - социальные/благотворительные акции; - флешмобы; - фотоотчеты «домашних заданий»	Система взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОО	*	*		Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Проведение консультаций с сотрудниками о новых формах взаимодействия с семьями воспитанников	Сотрудники ДОО ведут грамотную работу по взаимодействию с родительской общественностью	*	*		Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Создание творческой группы и ответственных за разные формы сотрудничества	Сотрудники ДОО ведут грамотную работу по взаимодействию с родительской общественностью	*	*		Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
План постепенного вовлечения родителей не только в развлекательные мероприятия, но и в мероприятия, направленные на просвещение и обучение родителей/создание «Родительского клуба»	Плодотворное сотрудничество с родителями в рамках «Родительского клуба»	*	*		Старший воспитатель, творческая группа, специалисты, воспитатели
Использование IT-технологий (интернет-платформы, печатные СМИ, мессенджеры и пр.).	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	*	*		Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников. Информирование	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	*	*	*	Старший воспитатель, педагоги

родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт учреждения. Организация общения (форум, чат, почта). Распространение положительного родительского опыта посредством мини-сайтов групп с возможностью доступа родителей воспитанников к размещению материалов					
Выпуск электронной газеты «Вести от «Сибирячка»	Электронный сайт детского сада	*	*	*	Старший воспитатель, модератор сайта
Функционирование Попечительского совета детского сада	Материальная поддержка ДОО	*	*	*	Заведующий, председатель Попечительского совета

Сотрудничество с социальными партнерами

Цель: взаимодействие с социумом для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
5. Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитический этап	
Укрепление связей с уже существующими социальными партнерами	Развита структура сотрудничества с социальными	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель

	системами				
Поиск новых социальных партнёров	Развита структура сотрудничества с социальными системами	*	*	*	Заведующий
Взаимодействие с ГЦРО, НИПКиПРО	Методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических кадров	*	*		Заведующий

Дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги

Цель: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов воспитанников и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Задачи:

1. Создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.
2. Обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе.
4. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными детьми.
5. Формировать общую культуру воспитанников.

План действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020–2021 Аналитический этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитический этап	
Провести анкетирование среди родителей и анализ социального запроса на дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги в ДОО предоставляются по социальному запросу	*	*		Заведующий, старший воспитатель
Разработать нормативную базу	Нормативная база сформирована	*			Заведующий, старший воспитатель
Предоставить возможность педагогам ДОО проводить дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги в ДОО по социальному запросу реализуются по	*	*		Заведующий, старший воспитатель

	различным направлениям				
Внедрить и развивать дополнительное образование с привлечением социальных партнёров, сторонних педагогов на базе ДОО	Дополнительные образовательные услуги в ДОО по социальному запросу реализуются по различным направлениям	*	*		Заведующий, старший воспитатель

Приложения

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:	Кол-во человек:				
	2014 год	2020 год			
высшая	5	7			
первая	22	14			
соответствие занимаемой должности	-	7			
без категории	6	7			
<i>Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу</i>		<i>Данные в цифрах</i>			
		2014	2020		
Всего педагогических работников (включая старшего воспитателя и всех узких специалистов)		33	34		
<i>Из них:</i>					
<i>Образование</i>					
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)		1	2		
С высшим педагогическим образованием (не дошкольное)		14	14		
С высшим непедагогическим образованием		5	4		
Со средним профессиональным образованием (пед. Колледж)		8	10		
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)		3	4		
<i>Педагогический стаж:</i>					
0 – 3 года		2	4		
3 – 5 лет		3	5		
5 – 15 лет		10	13		
15 – 25 лет		7	5		
От 25 лет и более		11	7		
<i>Характеристика педагогических работников по возрасту</i>		<i>2014 год</i>		<i>2020 год</i>	
		Человек	Процент от общего количества работников	Человек	Процент от общего количества работников
Количество работников в возрасте до 25 лет		1	3 %	2	6 %
Количество работников в возрасте до 25-40 лет		19	47 %	14	41 %
Количество работников в возрасте до 40-55 лет		20	50 %	17	50 %
Количество работников в возрасте до 55-60 лет					
Количество работников в возрасте до 60-65 лет					
Количество работников в возрасте до 65-70 лет					
Количество работников в возрасте после 70 лет				1	3 %

лет			
Средний возраст педагога ДОО	35 лет	42 года	

На начало реализации Программы развития 2014-2019 гг. в коллективе работали сотрудники с опытом работы, поэтому количество педагогов с первой квалификационной категорией больше, чем на начало новой Программы развития и отсутствуют сотрудники с соответствием занимаемой должности. В течение 2019-2020 гг. коллектив педагогов заметно поменялся. Поэтому присутствует заметное количество воспитателей без квалификационной категории. 30% педагогов не имеют мотивации к профессиональному росту, поэтому появились сотрудники с соответствием занимаемой должности.

По таблице видно, что средний возраст педагогов вырос по сравнению с 2014 годом. Однако к 2020 году коллектив «помолодел» специалистами, имеющими небольшой стаж работы, имеющими огромный потенциал и желание развиваться, готовыми использовать инновации в образовании.

Материально-техническое обеспечение педагогического процесса

Методический кабинет	Музыкальный зал	Спортивный зал	Групповые группы
Компьютер с оргтехникой, ксерокс, методическая и дидактическая литература, методическая библиотека, систематизированная по темам, фонотека, проектор и доска раздвижная	Фортепиано, музыкальные центры, оборудование для спецэффектов набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека	Магнитофон, гимнастическая стенка, скамейки, батут, мягкие модули, спортивный инвентарь и оборудование, шаговой тренажер	Игровой центр (оборудование для сюжетно-ролевых игр), центр науки (материалы для экспериментирования), развивающий центр (игры, мозаики, настольно-печатные игры), спортивный центр, строительно-конструкторский центр, центр искусства, ТСО

Материально-техническое обеспечение коррекционного педагогического процесса

Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога
Компьютер, принтер, зеркало с подсветкой, методическая литература и пособия по развитию речи, логопедические зонды	Компьютер, принтер, магнитофон, методическая литература, диагностические материалы

Материально-техническое обеспечение функции присмотра и ухода

Пищеблок	Прачечная	Медицинский блок
Холодильные установки, электроплиты и духовки, сковорода, большие и малые весы, двухсекционные мойки, электрические: -овощерезка; - картофелечистка; мясорубка	Автоматические стиральные машины, электрическая центрифуга, паровые электрические утюги, электрическая швейная машина	<i>Медицинский кабинет:</i> раковина, документация. <i>Процедурный кабинет:</i> холодильники, раковина, медикаменты, медицинская кушетка, передвижные медицинские столики. <i>Изолятор:</i> холодильник, раковина, электрические весы, кушетка

Повышение квалификации	2015 - 16 уч. год		2016 -17 уч. год		2017 -18 уч. год		2018 - 19 уч. год		2019 - 2020 уч. год	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г
Прошли курсы в НИПКиПРО	0	6	2	1	1	0	1	4	0	9
НГПУ							1	1	0	0
в ГЦРО	0	0	1	0	0	0	0		0	2
в "Магистре"	0	0	0	1	0	0	0		0	0
в других УДПО НСК и НСО	6	0	1	12	1	4	2		1	2
в других УДПО за пределами области	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
Всего за п\г	6	6	4	14	2	4	6	6	3	14
ИТОГО за уч.год	12		18		6		12		17	

В ДОО разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется (от 6 до 17 педагогов проходят курсы повышения квалификации).

Районный конкурс «Профессионал года» в номинации «Воспитатель года»

Районный конкурс чтецов среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Весенняя капель...»

Районный конкурс «Навстречу Победе» в номинации «Детско-родительский проект «Семейный альбом»

Районный конкурс на лучшее оформление фасадов зданий и территорий образовательных учреждений Ленинского района к Новому году

Районный смотр-конкурс строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Аты-баты»

Фестиваль творчества работников образовательных организаций Новосибирской области – членов профсоюза «Признание»

Городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить»

Городской конкурс педагогических проектов

Городской конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Городской фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»

Городской конкурс «Мы за правильное питание»

Общегородской конкурс по сбору вторичного сырья «Мы за чистый город!»

Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей» среди воспитанников образовательных организаций города Новосибирска, реализующих программы дошкольного образования

Областной конкурс «Безопасность на дорогах», посвященный международному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий

Областной конкурс детских рисунков, посвященный Дню детской и юношеской книги и пр.

Интернет-конкурсы:

Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» – «Культура здорового образа жизни»

Всероссийская олимпиада «Подари знание» – Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду»

Международный конкурс «Мой успех» – «ФГОС-тест «Роль игры в жизни дошкольников»

Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» – «Проект «Мой дом»

X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» – «Проект – «Каша – здоровье наше»

Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Международный конкурс «Формирование сотrudнических отношений между родителями и педагогами», Всероссийский портал педагога

Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», Всероссийское издание «Педразвитие»

Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Всероссийский портал педагога»

Международный конкурс «Формирование ОБЖ для младших дошкольников», «Всероссийское издание «Педразвитие»

Международный конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС», «Всероссийское издание «Педразвитие»

Международный конкурс «Моё призвание – дошкольное образование!», «Для педагога»

Международный конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста», «Портал педагога»

Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей», «Всероссийское издание «Педразвитие»»

Международный конкурс «Детское непослушание и методы его решения», «Всероссийское издание «Альманах педагога»

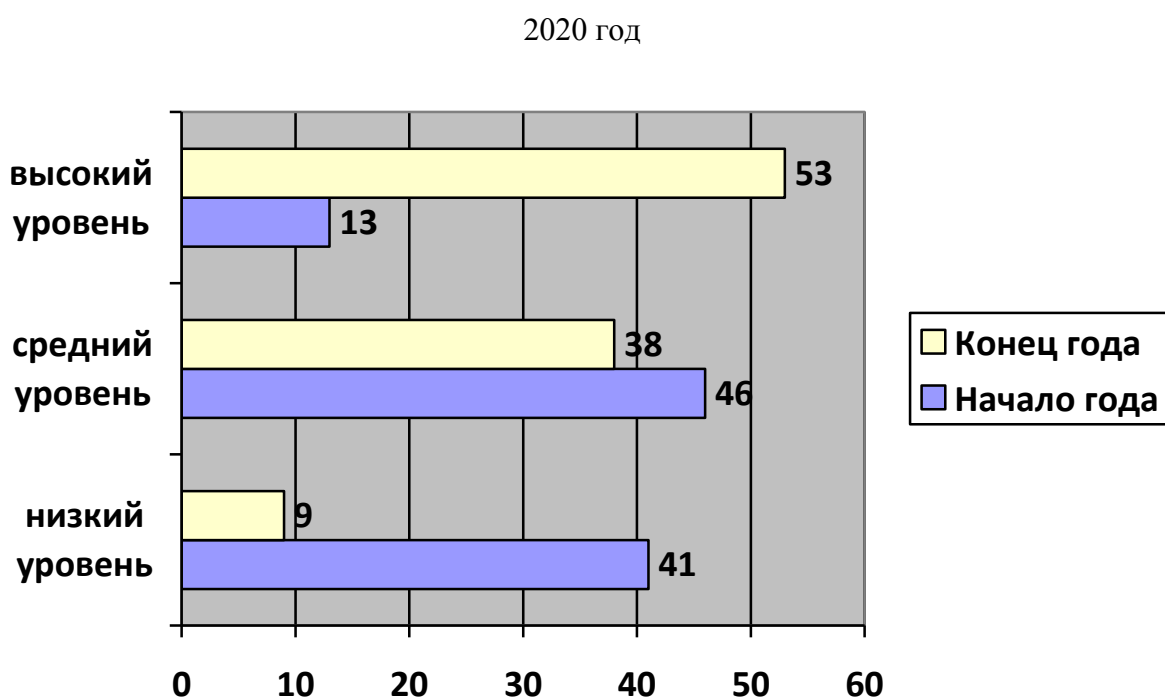
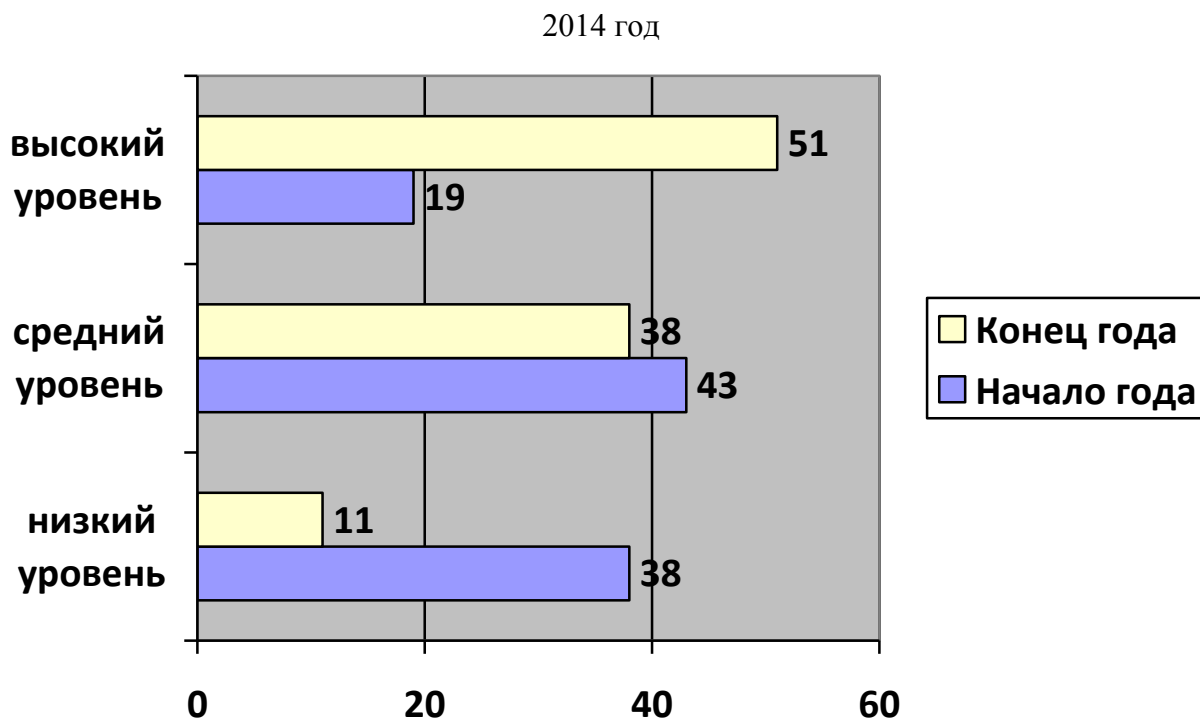
Международная олимпиада «Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», «Всероссийское издание «Педразвитие»

Всероссийский конкурс «Вопросита» – «Воспитатели и родители – равноправные партнеры в воспитании ребенка»

Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Живые истории»

Всероссийский конкурс «Вопросита» – «Готовность ребенка к школе» и пр.

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» (%)



Качество подготовки воспитанников стабильно прослеживается из года в год. На начало учебного года, как правило, большой процент детей имеют низкий и средний уровень освоения программы. На конец года этот процент заметно снижается. Большая часть воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения программы.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленность, систематичность, плановость; • дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение за ребенком; • обследование семьи с помощью проективных методик; • беседа с ребенком; • беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие, групповые, индивидуальные); • педагогические консультации, беседы, тренинги; • информационные стенды; • совместное проведение занятий, досугов, праздников, развлечений; • помощь родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий (изготовление костюмов, маркёров, организация фото-, видеосъемки, выставки и пр.); • дни открытых дверей, экскурсии по д/с; • выпуск газеты «Вести от «Сибирячка»; • привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе (создание Попечительского совета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы; участие родителей в совете ДОО, в корректировке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа, в составлении Договора с родителями); • информирование родителей о работе учреждения на сайте ДОО

Результаты независимой оценки на сайте <https://bus.gov.ru/pub/authagencies/49541>

944 место в Российской Федерации среди 39072 организаций
460 место в город Новосибирск среди 1592 организаций

Значения по критериям оценки
Средневзвешенная сумма по всем критериям

Критерии оценки	Баллы (max 100)
Открытость и доступность информации об организации	97.6
Комфортность условий предоставления услуг	91
Доступность услуг для инвалидов	38
Доброжелательность, вежливость работников организаций	90.8
Удовлетворенность условиями оказания услуг	89.5

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
МКДОУ д/с № 441	Досугово-развлекательные мероприятия
МБОУ СОШ № 45	<p>Мероприятия по преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С педагогами и учителями: <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение МО; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп ДОУ учителями начальных классов; - выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе • С детьми: <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; - проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов. • С родителями: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительские собрания; - круглые столы, дискуссионные клубы; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; - наглядная психолого-педагогическая информация.
МУК ЦБС библиотека имени А. Ахматовой	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные мероприятия • Ознакомительные экскурсии • Выставки детского творчества, фотовыставки • Проведение книжных праздников • Участие в тематической «Неделе детской книги»
МБУ МЦ «Современник»	<ul style="list-style-type: none"> • Концерты воспитанников МЦ • Беседы о творчестве/культуре • Выставки детского творчества • Консультации для педагогов и родителей • Наглядная педагогическая информация
Всероссийское общество охраны природы	Экологические акции
МАУДО города Новосибирска «Детский автогородок»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные мероприятия для воспитанников и педагогов • Ознакомительные экскурсии • Выставки детского творчества, конкурсы
ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКИПРО»,	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение • Курсы повышения квалификации
НПК № 1 им. А. С. Макаренко	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение • Курсы повышения квалификации, переподготовки