

Зачем логопед задаёт домашние задания?

Подготовила: учитель - логопед Е. А. Алексахина

На основе Образовательной социальной сети nsportal.ru



Написали мне в тетради
Трудное задание.
Папа с мамой сказали:
- Что за наказание?

Часто родители считают, что если ребёнок попал к логопеду, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что ещё нужно?

Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в неё задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребёнком.

Зачем, если логопед и так занимается с детьми, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки в группе?

Давайте разберёмся ...

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Занятия с ребёнком дома организовать, ух, как не просто. Необходимо выкроить вечернее время, (которое обычно отводится под домашние хлопоты), чтобы сесть с ребёнком за стол, выполнить упражнения для пальцев, гимнастику для языка (и обязательно перед зеркалом), проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения. Нередко логопед просит нарисовать или наклеить в тетрадь соответствующие теме картинки, а если родители не сильны в рисовании, то эти картинки ещё нужно где-то найти, вырезать и наклеить.

Можно попробовать все это поручить самому ребёнку, но это ведь тоже чревато проблемами. **Помощь взрослого необходима!!!**



Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с

ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает обоим настроиться и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Многие родители приходят к мнению, что педагог просто ленится: не хочет заниматься с ребёнком, свою работу перекладывает на чужие плечи, а на занятиях – наверняка! - занимается только проверкой домашнего задания.

Это конечно же не так!

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребёнок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи: мы не боги, а педагоги.

У домашних занятий есть ещё один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребёнок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придётся усаживать его за уроки силой.

Какие же задания даёт логопед на дом?

Все задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе, на подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей.

В домашнем задании можно выделить следующие разделы:

Развитие мелкой моторики, цель которых активизировать руки ребёнка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

Артикуляционная гимнастика: сначала – общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребёнок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

Задания на формирование слоговой структуры слова.

Лексико-грамматические задания, призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-несколько», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно») и т.д.

Задания на развитие связной речи: это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов и слов под диктовку взрослого и т.д.

При выполнении домашних заданий необходимо знать и помнить следующее:

- 1) Домашнее задание в логопедическую тетрадь записывает логопед.
- 2) Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребёнка.
- 3) Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).
- 4) При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребёнок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днём.
- 5) Взрослый читает задания ребёнку вслух. Ребёнок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребёнка, **не корректируя его, именно так, как он сказал.**
- 6) Если нет нового задания – повторять старое.
- 7) Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребёнка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), ребёнок выполняет сам, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия.

Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.

Помогайте им – но не делайте работу за них.

Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребёнок не эстафетная палочка, которую семья передаёт в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

Уважаемые родители!

**Желаю вам в работе с детьми терпения,
искренней заинтересованности и успехов!**