

Приложение № 2 к приказу № 482 от
« 3 » июня 2021 г



УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ 906 от « 30 » июля 2021 г
и.о. заместителя
Н.Ю. Свириденко
РБ

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 422 «Сбирячок»

г. Новосибирск, 2021

Содержание

- Особенности воспитательного процесса в детском саду
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

• Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 422 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм

и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, Образовательной программой учреждения, учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОО оборудована под спортивную площадку для организации образовательной деятельности по физическому развитию, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В связи с этим во всех возрастных группах сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В групповых помещениях имеются: групповые комнаты (учебные и спальные зоны); детские раздевалки; детские туалеты; детские умывальные комнаты; методическое помещение; участки для воспитанников младшего и дошкольного возраста.

В ДОО имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Элементы культуры: живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера каждой группы. В групповых приёмных организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к результатам продуктивной деятельности каждого ребенка.

Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Наряду с новыми игрушками в групповых помещениях имеются игрушки, изготовленные в период 1980-90 гг., куклы, пирамидки, конструкторы. Воспитатели и дети бережно относятся к ним, ухаживают за ними, моют, украшают. Игрушки мам и пап будят в детях интерес и фантазию.

Для успешного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, в каждой группе имеется «Уголок здоровья».

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- в методическом кабинете хранится и активно используется воспитателями наглядный материал по речевому развитию (ещё с 1980 года);
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- используется передовой педагогический опыт;

- согласно годовому плану ДОО оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в ДОО в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и пр.

• Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

• Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнования – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение

ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Особая роль отводится образовательным мероприятиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

Модуль 3. Социальные акции

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

В ДОО проводятся социальные акции по разным направлениям, например, таким, как: нравственно-патриотическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание. Конкретная форма и тема проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

• Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок», воспитательного процесса, является состояние организуемой в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и акций.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ д/с № 422 «Сибирячок».

№ п/п	Тема	Форма проведения/отчёт	Сроки	Группы	Ответственные
<u>СЕНТЯБРЬ</u>					
1	Дом, где живет детство	Стендовая выставка творческих работ	Сентябрь	Все группы	Воспитатели групп
2	День знаний	Поздравительные мероприятия в группах. ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/сценарий мероприятия	1 сентября	Все группы	Воспитатели групп
3	Социальная акция «Дружба начинается с улыбки»	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	Сентябрь	Все группы	Воспитатели групп
4	Неделя безопасности дорожного движения	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	25-29 сентября	Все группы	Воспитатели групп
<u>ОКТЯБРЬ</u>					
5	Золотая волшебница Осень	Стендовая выставка творческих работ	Октябрь	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели групп
6	Золотая волшебница Осень	Литературно-музыкальные гостиные	Октябрь	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
7	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	4 октября	Все группы	Воспитатели групп
8	Всемирный день математики	ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план	15 октября	Старшие группы	Воспитатели групп

9	День матери в России	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	26 октября	Все группы	Воспитатели групп
<u>НОЯБРЬ</u>					
10	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»	<i>Выставка ДЕТСКИХ!!! работ</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Все группы</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели групп</i>
11	День народного единства	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	4 ноября проводим 3 ноября	Старшие группы	Воспитатели групп
12	Социально-экологическая акция «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	Ноябрь	Все группы	Воспитатели групп
13	Международный день толерантности	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	16 ноября	Все группы	Воспитатели групп
14	День матери в России	Поздравительные мероприятия в группах. ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/сценарий мероприятия	26 ноября	Все группы	Воспитатели групп
<u>ДЕКАБРЬ</u>					
15	«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»	<i>Стендовая выставка творческих работ</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Все группы</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели групп</i>
16	«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»	<i>Музыкальный праздник</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз. руководители, воспитатели групп</i>
17	День добровольца (волонтера)	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	5 декабря	Старшие группы	Воспитатели групп
18	Единый урок «Права человека»	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	10 декабря	Все группы	Воспитатели групп
19	Снежные фантазии (улица)	Смотр–конкурс		Все группы	Воспитатели групп

20	Снежные фантазии (группа)	Смотр–конкурс		Все группы	Воспитатели групп
<u>ЯНВАРЬ</u>					
21	Старый Новый год	Музыкальное развлечение	Январь	Старшие группы	Воспитатели групп
22	Пришла Коледа – открывай ворота!	Музыкальное развлечение	Январь	Старшие группы	Воспитатели групп
23	Неделя безопасности	Мероприятия в группах по темам безопасного поведения в интернете (ситуативные инсценировки/беседы/чтение). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	Январь	Старшие группы	Воспитатели групп
<u>ФЕВРАЛЬ</u>					
24	«Мы видим в вас героев славных!»	<i>Выставка ДЕТСКИХ!!! работ (портрет папы)</i>	<i>Февраль</i>	<i>Все группы</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели групп</i>
25	«Мы видим в вас героев славных!»	<i>Музыкально-спортивное развлечение</i>	<i>Февраль</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Муз. руководители, воспитатели групп</i>
26	Побеждаем вместе!	Фестиваль ГТО	Февраль	Старшие группы	Воспитатели групп
27	Достойные люди достойной страны	НОД ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	Февраль	Младшие - средние группы	Воспитатели групп
<u>МАРТ</u>					
28	<i>Весенняя мозаика</i>	<i>Выставка творческих работ</i>	<i>Март</i>	<i>Все группы</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели групп</i>
29	<i>Весенняя мозаика</i>	<i>Музыкальный праздник</i>	<i>Март</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз. руководители, воспитатели групп</i>
30	Всемирный день иммунитета	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	1 марта	Все группы	Воспитатели групп

31	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	1 марта	Все группы	Воспитатели групп
32	Широкая масленица	Мероприятия на улице и в группах (народные игры/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	28 февраля – 6 марта	Все группы	Воспитатели групп
33	Неделя математики	Мероприятия в группах (игры/беседы/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий Подборка МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР	14-20 марта	Все группы	Воспитатели групп
34	Весенняя капель	Конкурс чтецов	Март	Средние – подготовительные группы	Ст. воспитатели, воспитатели групп
35	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Мероприятия в группах (игры/беседы/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	21-27 марта	Все группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители

АПРЕЛЬ

36	«Окрыленные музыкой звезд...»	<i>Стендовая выставка творческих работ</i>	<i>Апрель</i>	<i>Все группы</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели групп</i>
37	День юмора и смеха	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	1 апреля	Все группы	Воспитатели групп
38	Неделя безопасности	Мероприятия в группах по темам безопасного поведения с незнакомцами (ситуативные инсценировки/беседы/чтение). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	Апрель	Все группы	воспитатели групп

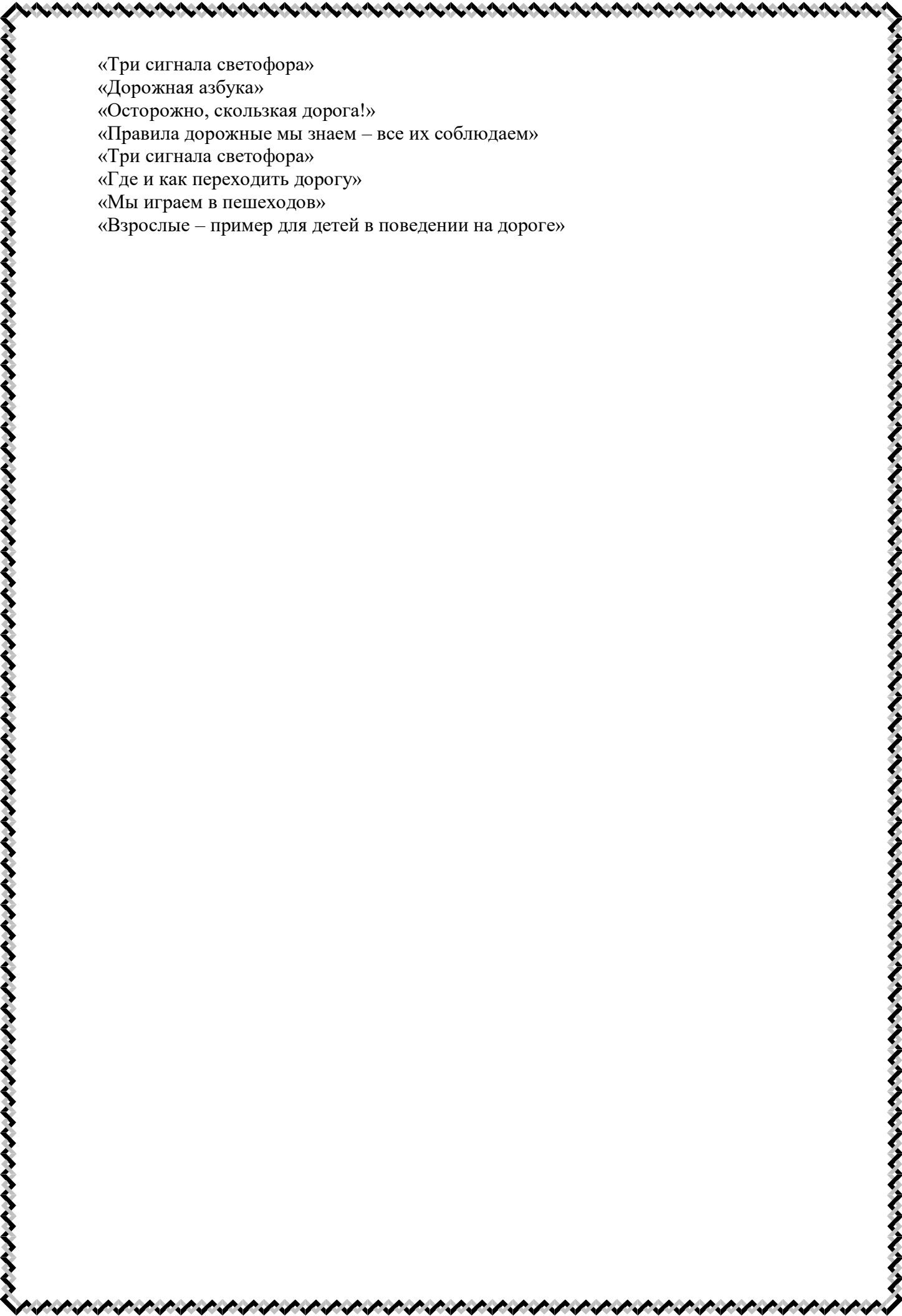
39	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	12 апреля	Все группы	Воспитатели групп
40	Международный день Земли	Мероприятия в группах (игра/беседа/чтение/изо). ФОТОКОЛЛАЖ, конспект/план/сценарий	22 апреля	Все группы	Воспитатели групп
<u>МАЙ</u>					
41	<i>Победный май</i>	<i>Стендовая выставка творческих работ</i>	<i>Май</i>	<i>Все группы</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели групп</i>
42	<i>Победный май</i>	<i>Праздничный концерт</i>	<i>Май</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Муз. руководители, воспитатели групп</i>
43	Наш бессмертный полк	Акция ДОО	Май	Все группы	Ст. воспитатели, воспитатели групп
44	Дошколята – весёлые ребята	Выставка творческих работ	С 21 мая	Все группы	Воспитатели групп
45	До свидания, детский сад!	Выпускные балы в подготовительных группах	Май	Подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп

ОБЯЗАТЕЛЬНО раз в месяц вносим в план совместную деятельность (беседы, игры, развлечения и пр.) по темам пожарная безопасность, пдд (ОТЧЕТ ОБЯЗАТЕЛЕН - 1 фото и название деятельности):

Примерные темы:

«Что нужно делать, если начался пожар»
«Что нельзя делать, если начался пожар»
«Электрические приборы»
«Что необходимо сделать при ожоге»
«Почему горят леса»
«Безопасный дом»
«Огонь - судья безопасности детей»
«Труд пожарных»
«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»
«Чтобы в ваш дом не пришла беда – будьте с огнем осторожны всегда»
«Не шути с огнем»

«Безопасная дорога в детский сад»
«Правила дорожные мы знаем – все их соблюдаем»



«Три сигнала светофора»
«Дорожная азбука»
«Осторожно, скользкая дорога!»
«Правила дорожные мы знаем – все их соблюдаем»
«Три сигнала светофора»
«Где и как переходить дорогу»
«Мы играем в пешеходов»
«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»