

Самообразование и исследовательская деятельность педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности

Консультация для педагогов ДОО

ст. воспитатель А. Н. Тоболова

Цель консультации: мотивация педагогов ДОО на совершенствование навыков самостоятельной работы по самообразованию.

Задачи:

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- Развивать гностические умения - систематически пополнять свои знания путем самообразования, изучения опыта коллег, анализировать результаты наблюдений, экспериментов.
- Способствовать организации раскрытия творческого потенциала педагогов, их научно-методической деятельности.
- Создавать условия выхода педагогов на уровень активного саморазвития (4).

1. Актуальность вопроса

Совершенствование качества обучения и воспитания в ДОО напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Нам всем знакомо известное высказывание - Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Вопрос к аудитории: кто такой педагог?..

В переводе с греческого «сопровождающий ребенка» (это проходят даже ученики в пятом классе по истории Древнего мира). То есть, и в прямом, и переносном смысле, педагог – это человек, не стоящий на месте (сопровождает = ведёт, идёт).

Что помогает развиваться специалисту (педагогу)?..

Стремление изведать неизведанное, познать новое, добиться результата (2).

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Обобщив все требования к современному педагогу можно сделать вывод – одно из требований – владение методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы. Причем решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность.

2. Самообразование

Мы с вами пришли к выводу, что уровень профессиональной подготовки педагогов должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования воспитателя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Задание для аудитории: давайте, представим деятельность воспитателя в области самообразования списком глаголов...

читать	}	методическую литературу
изучать		
анализировать		
апробировать	}	новые методики, опыт коллег
наблюдать		
писать	информационные материалы	
развивать	умения (ставить цели, работать с метод. литературой, систематизировать, высказывать и пр.)	

(карточки на магнитную доску)

Педагогическая литература предлагает нам следующие области приложения этих глаголов:

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

И так, мы с вами выяснили, что педагог – обладающий педагогическими знаниями сопровождающий ребёнка человек, который сам должен постоянно развиваться профессионально.

Вопросы к аудитории: в реальности можно ли про каждого педагога сказать, что он развивается профессионально?.. Все ли могут заниматься самообразованием?..

3. Исследовательская деятельность

В педагогической литературе рассматривается взаимоотношение понятий: «педагог-практик» и «педагог-исследователь».

Н. Ю. Посталюк (2014), считает, что каждый педагог-практик, любой человек, осуществляющий практическую деятельность в области педагогики, одновременно занимается стихийно-эмпирическим исследованием (1).

Например, работая с дошкольниками, педагоги:

- сталкиваются с проблемой, как создать условия для индивидуального развития ребенка;
- выдвигают идеи и гипотезы о возможных путях, формах, способах решения этой проблемы;
- выбирают и обосновывают методы собственной профессиональной деятельности;
- получают определенные результаты собственной профессиональной деятельности и обосновывают их в итоге реализации программы.

Из данных компонентов и складывается исследовательская деятельность педагога, основы которой должны быть заложены в ходе получения профессионального образования (3).

Вопрос к аудитории: когда еще мы прибегаем к исследовательской деятельности?..

Также исследовательская деятельность педагогов может осуществляться еще по трем направлениям:

- исследовательская деятельность в рамках работы методического объединения;
- исследовательская деятельность в рамках прохождения педагогом процедуры аттестации;
- инициативная исследовательская деятельность (самообразование).

Первое направление исследовательской деятельности педагогов представляет собой чаще всего эпизодическую и связанную с планом работы методического объединения работу. В рамках данного направления организуется подготовка сообщений для коллег по результатам изучения, анализа и обобщения психолого-педагогической и методической литературы, аннотирования статей периодической печати.

Как показывает практика, потребность в исследовательской деятельности особенно активизируется в момент прохождения процедуры аттестации педагогических работников: воспитатель готовит работу по обобщению опыта, в которой представляет теоретический материал по самообразованию, какие-то диагностические данные, практические материалы.

Первые два направления, по мнению большинства специалистов, следует отнести не к исследовательской деятельности, а к исследовательской работе, которая проводится эпизодически и не приносит существенных результатов, не позволяет педагогу в полной мере показать результаты своего труда.

Истинная исследовательская деятельность проявляется по мере становления воспитателя как субъекта педагогического труда, он начинает занимать все более активную личностную позицию по отношению к своему труду, внося свой индивидуальный вклад не только в его осуществление, но и в совершенствование и развитие (3).

Как только предметом исследований педагога становятся средства и методы собственной педагогической деятельности (т. е. рефлексия), уже осуществляется исследовательская деятельность (1).

А. С. Обухов (2015) описывает исследовательские способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации. В фундаменте исследовательских способностей лежит поисковая активность (1).

Исследовательские способности можно и нужно развивать.

В своих исследованиях В. И. Андреев (2005), Н. В. Кухарев, В. С. Решетько (1996) приходят к выводу о том, что каждый педагог может создать из себя исследователя и формировать у себя нестандартное педагогическое мышление, способность предвидеть, предсказывать последствия принимаемых педагогических мер, объективность ума, умение создавать разновариантные методы решения одной и той же педагогической задачи, аналитический подход к любой педагогической проблеме (1).

Вопрос к аудитории: как можно развить исследовательские умения?..

Педагог-исследователь:

На первом этапе осваивает традиционные формы методической работы, основывающиеся на концепции педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров.

На втором этапе работа педагога ориентирована на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта (этап дидактического осмысления педагогом своей деятельности). Он анализирует и обобщает свой опыт, опыт коллег, выявляет дидактические затруднения, ищет пути решения; формулирует проблемы, использует результаты исследований и передового педагогического опыта, адресованных к практике, знакомится с технологиями обучения.

На третьем этапе (разработка учебно-методической литературы) педагог должен осознать необходимость собственной исследовательской деятельности, он принимает участие в разработке учебных программ, изучает возможности технологии обучения и воспитания.

На четвертом этапе (реализация собственных идей) педагог изучает свой опыт, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним, разрабатывает отдельные элементы технологии.

Пятый завершающий этап (разработка нового педагогического знания) предполагает подготовку педагогом научных статей, написание им научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии (2).

4. Профессиональная рефлексия

Рефлексия в широком смысле слова характеризует самосознание человека осмысление им оснований собственных действий и поступков. Рефлексивное отношение человека к собственной деятельности является одним из важнейших психологических условий более глубокого ее сознания, критического анализа и конструктивного совершенствования (3).

По мере овладения педагогом профессиональными знаниями и в процессе решения профессионально направленных задач складывается видение реальных условий профессиональной деятельности и соотнесение задач, условий и своих возможностей, умение регулировать свою деятельность на основе профессиональной рефлексии — важнейшего качества личности профессионала. Профессиональная рефлексия проявляется в глубине анализа педагогической деятельности (своей и чужой), в умении корректировать деятельность на основе этого анализа, в умении ставить реальные цели и задачи как с точки зрения объективной логики процесса профессиональной

деятельности, так и с точки зрения собственных реальных возможностей достичь цели имеющимися у них средствами.

Рефлексия рассматривается в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.

Ситуативная рефлексия выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, т.е. осуществляется рефлексия "здесь и теперь". Рассматривается способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

Ретроспективная рефлексия служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, искать причины собственных неудач и успехов.

Перспективная рефлексия включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее (5).

В научной литературе описано множество видов рефлексии. Я расскажу вам о нескольких интересных, на мой взгляд.

Эссе «Я - педагог»

Литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

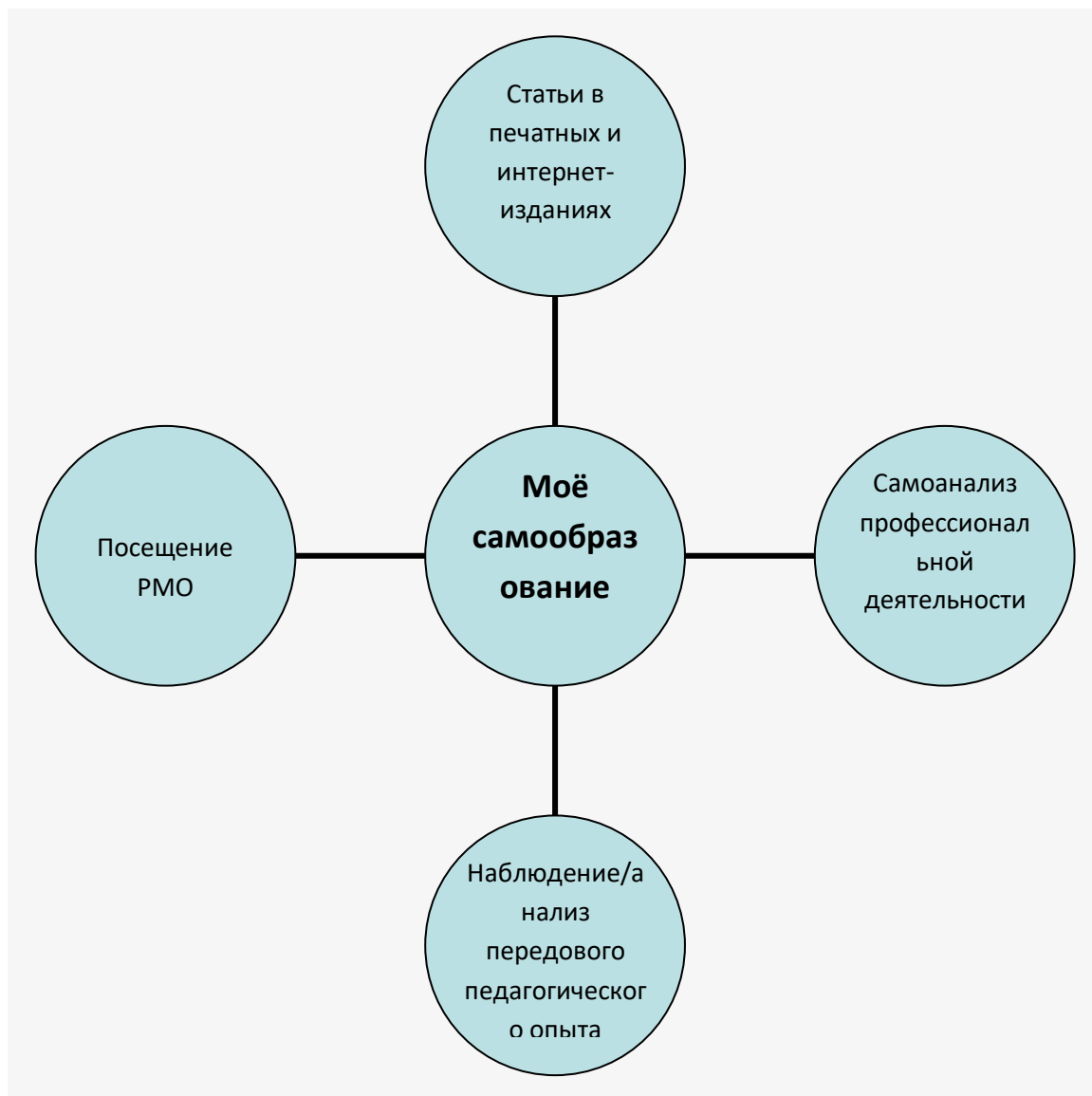
Проективное рисование «Я педагог»

На альбомном листе изобразить себя в своей профессии. После окончания работы проводится обсуждение/обдумывание:

- Что Вы можете сказать об особенностях изображённого человека?
- Что Вы можете сказать о личностных особенностях изображённого человека?
- Какими достоинствами обладает изображённый человек (профессиональные, личностные)?
- Что бы Вы пожелали изменить в себе изображённому человеку (профессиональные качества, личностные качества)?

Кластер «Моё самообразование»

Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.



Упражнение «Моё педагогическое кредо»

Необходимо сформулировать девиз, создать образ, символ, эмблему своей педагогической деятельности – рисунок, четверостишие, схему, жест, пословицу, пантомиму и т.д.

Упражнение «Три имени»

На трех карточках написать три варианта своего имени (в случае профессиональной рефлексии три существительных, характеризующих вас

как педагога). Затем представиться, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени.

Колесо баланса педагога

Вокруг колеса проставляются 8 критериев, например:

послушные, понятливые дети

благодарные родители

взаимопонимание со сменщицей

хорошие взаимоотношения с другими коллегами

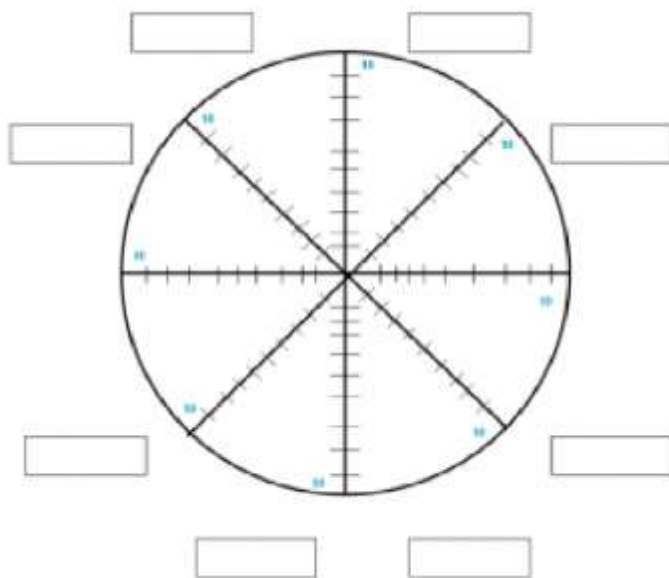
самообразование

профессиональный рост

творческий потенциал

возможность выступать на публике

Представьте, что на колесе есть шкала от 1 до 10, где 1 находится в центре, а 10 – снаружи на окружности. Шкала отражает степень вашей удовлетворенности каждой из областей. Минимальный, начальный уровень удовлетворенности – это 1, а ваша максимальная удовлетворенность на сегодняшний день – это 10.



По критериям, набравшим минимальное количество баллов надо проводить работу. Составляем план из трех пунктов. Это тот первый план, который запускает все колесо баланса. Каким образом вы можете подняться на один балл? Какие действия вы можете совершить, прямо начиная с сегодняшнего дня, чтобы продвинуться на балл вверх в этой области?

Синквейн

1 строка – одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);

2 строка – два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);

3 строка – три слова, показывающие действие понятия (глаголы);

4 строка – четыре слова, помогающие логически завершить мысль / короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырех слов, два словосочетания или четыре отдельных слова);

- 5-ая строка – одно слово, синоним темы, вывод, обычно имя существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Обращение к аудитории: сейчас мы с вами попрактикуемся на синквейне. Используя этот вид рефлексии, опишите сегодняшнюю консультацию.

Обсуждение, подведение итогов.

В процессе подготовки консультации были использованы материалы с интернет-порталов:

1. https://studme.org/103417/pedagogika/issledovatel'skaya_deyatelnost_pedagoga
2. <https://multiurok.ru/files/doklad-issledovatel'skaia-deiatel-nost-kak-usloviie-lichnostno-professional-nogho-stanovleniia-pedagogha.html>
3. <https://moluch.ru/archive/90/19011/>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/03/31/tvorcheskiy-otchyot-samoobrazovanie-pedagogov-kak-faktor>
5. <https://urok.1sept.ru/статьи/659584/>